ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 31.08.2024 № 7-обр

Подписано цифровой подписью: Демченко Наталья Ивановна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург, title=заведующий, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №16 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B303132323339393731323 6, 1.2.643.3.131.1.1=120C373830323134343332363731, email=admiral-gdou16@mail.ru, givenName=Наталья Ивановна, sn=Демченко, cn=Демченко Наталья Ивановна
Дата: 2025.04.23 18:23:46 +03'00'

Рабочая программа
воспитателей 3-ей старшей возрастной группы
компенсирующей направленности
(для работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

срок реализации: 1 год

Воспитатели:
И.А.Деревянкина.
Т.А.Тарасова

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	**Целевой раздел обязательной части**	**4**
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	6
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.1.1.3.1	Особенности развития детей с ТНР	8
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.1.1.4.1	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	10
1.1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.2.	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	13
1.2.1.	Пояснительная записка	13
1.2.1.1.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2.1.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.2.1.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.2.1.4.	Особенности оценивания качества дошкольного образования, реализуемого по Программе	29
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	39
2.1	**Содержательный раздел обязательной части**	39
2.1.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	39
2.1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	40
2.1.1.1.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	40
2.1.1.2.	Познавательное развитие	41
2.1.1.2.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	42
2.1.1.3.	Речевое развитие	42
2.1.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	43
2.1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	43
2.1.1.4.1.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	44
2.1.1.5.	Физическое развитие	45
2.1.1.5.1.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	45
2.1.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	46
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	55
2.1.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
2.1.4.1	Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	63
2.1.4.2	Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений	63

	развития детей с ТНР	
2.1.4.3.	Система психологического сопровождения детей с ТНР	81
2.1.5.	**Рабочая программа воспитания**	85
2.1.5.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	85
2.1.5.1.1.	Целевой раздел обязательной части рабочей программы воспитания	85
2.1.5.1.2.	Целевой раздел части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений	89
2.1.5.1.2.1.	Пояснительная записка	89
2.1.5.1.2.2.	Цель программы воспитания	90
2.1.5.2.	**Содержательный раздел рабочей программы воспитания**	95
2.1.5.2.1.	Содержательный раздел обязательной части рабочей программы воспитания	95
2.1.5.2.1.1.	Уклад организации	95
2.1.5.2.1.2.	Воспитывающая среда организации	97
2.1.5.2.1.3.	Общности организации	98
2.1.5.2.1.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	99
2.1.5.2.1.5.	Содержание воспитательной работы	101
2.1.5.2.1.6.	Формы совместной деятельности	106
2.1.5.2.1.7.	Организация предметно-пространственной среды	108
2.1.5.2.1.8.	Социальное партнерство	109
2.1.5.2.2.	**Содержательный раздел части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений**	109
2.1.5.2.2.1.	Воспитывающая среда	109
2.1.5.2.2.2.	Общности (сообщества)	112
2.1.5.2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	113
2.1.5.2.2.4.	Социальное партнерство	117
2.1.5.3.	**Организационный раздел рабочей программы воспитания**	117
2.1.5.3.1.	**Организационный раздел обязательной части**	117
2.1.5.3.1.1.	Нормативно-методическое обеспечение	118
2.1.5.3.2.	**Организационный раздел части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений**	118
2.1.5.3.2.1.	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	118
2.1.5.3.2.2.	Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	123
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	124
2.2.1.	Пояснительная записка	124
2.2.2.	Задачи и содержание образования и воспитания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений	125
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	153
2.2.4.	Приоритетные направления деятельности	158
2.2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	161
2.2.6.	Особенности коррекционно-развивающей работа, предусмотренная образовательной программой	163
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	170

3.1	**Организационный раздел обязательной части**	170
3.1.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	170
3.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	170
3.1.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	170
3.1.4.	Материально-технические условия реализации Программы	172
3.1.5.	Режим и распорядок дня	172
3.1.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы	174
3.2.	**Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	179
3.2.1.	Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	179
3.2.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	180
3.2.3.	Планирование образовательного процесса	196
3.2.3.1.	Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня	197
3.2.3.2.	Учебный план	197
3.2.3.3.	Расписание занятий	198
3.2.3.4.	Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день	199
3.2.3.5.	Примерный перечень праздников, памятных и значимых для Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района	203
	Дополнительный раздел	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1	Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	208
Приложение 2	Циклограмма образовательной деятельности	220
Приложение 3	Учебный план	244
Приложение 4	Примерный календарный план воспитательной работы	250
Приложение 5	Перечень электронных образовательных ресурсов, используемых. В образовательном процессе.	287
Приложение 6	Режимы старшей группы комбинированной направленности на 2023-2024 учебный год	
Приложение 7	Расписания занятий старшей группы комбинированной направленности на 2023-2024 учебный год	
Приложение 8	Индивидуальная карта развития обучающегося старшей возрастной группы комбинированной направленности	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей группы комбинированной направленности (далее-Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 28.02.2023);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 года "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств обучающегося с тяжелыми нарушениями речи от 5-ти до 6-ти лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной,

трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, на занятиях, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

1.1.1.3.1. Особенности развития детей с ТНР

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и

прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально- оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Основные проявления, характеризующие ФФНР: недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.1.1.4.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические

фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ГБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного

уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ТНР;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.
ГБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.
На уровне ГБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим обеспечением (учебно-методическими изданиями, обеспечивающими реализацию Программы и созданными в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206). В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные образовательные программы, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям, интересам и потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Н. В. Нищева, представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР», методический комплект программы Н.В.Нищевой, основывается на трех блоках - "Физическое здоровье", "Речевое здоровье", "Психическое здоровье" - и предназначена для коррекционной и образовательной деятельности по ознакомлению детей с темами здорового образа жизни;
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без

Опасности», автор - Лыкова И.А., разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: экологическая, дорожная, пожарная;

- Авторская программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей), автор Г.Т. Алифанова, знакомит дошкольников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам;
- Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», автор - Л.В.Любимова, программа, направленная на создание целенаправленной системы финансово-экономического образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определенных видов детской деятельности;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Детская фенология», разработчики: Вечер М.В. - кандидат психологических наук, доктор философии по психологии (PhD), проректор Академии «МАСПО», Лебедев П.А. – кандидат сельскохозяйственных наук руководитель научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «МАСПО», доцент СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова, зав. Фенологическим центром БИН РАН, 2021;

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались:

- компоненты социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и его Адмиралтейского района,
- юбилейные и памятные даты, значимые для Российской Федерации, города и района;
- стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020;
- стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 г., утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р.

1.2.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, социальных партнеров и родителей (законных представителей) обучающихся, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- ✓ коррекция общего недоразвития речи объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса — учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников;
- ✓ формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- ✓ формирование у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов;
- ✓ формирование у детей основ финансовой грамотности в процессе активной деятельности;

- ✓ патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района;
- ✓ развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- ✓ формирование основ экологической культуры в условиях города

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева	**Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»,** методический комплект программы Н. В. Нищевой	**«Мир Без Опасности»**, И. А. Лыкова	**«Открытия Феечки Копеечки»**, Л.В.Любимова	**«Первые шаги»,** Г.Т. Алифанова 3-7 лет. Петербурговедение для малышей.	**Дополнительная общеобразовательная программа «Детская фенология»**, М.В. Вечер, П.А. Лебедев
3-7 лет	4-7 лет	4-7 лет	4-7 лет	3-7 лет	5-7 лет
Цель и задачи					
Цель - построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. **Задачи:** -формирование базовых основ культуры личности детей;	**Цель -** сохранение, укрепление и коррекция физического и психического здоровья дошкольника; формирование умения продуктивно и плодотворно общаться, адекватно реагировать на меняющиеся социальные ситуации, регулировать своё поведение в соответствии с социальными нормами; - развитие компонентов речевой системы в соответствии с темами ЗОЖ посредством здоровьесберегающих технологий.	**Цель -** становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». **Задачи:** -создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья,	**Цель -** формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности. **Задачи:** -формировать основы экономической культуры у дошкольников; -создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов	**Цель -** знакомство с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город; развитие познавательных способностей детей, формирование высокой нравственности, воспитание любови к родному городу, уважения к предкам. к предкам. **Задачи:** -формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; -обогащение словаря	**Цель -** формирование у дошкольников системы знаний и навыков в естественнонаучном направлении в процессе опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений за погодой, растениями, животными; формирование интереса к поисково-познавательной деятельности в области изучения растительного и животного мира. **Задачи:** <u>Обучающие задачи:</u> – создание условий для формирования умения детей видеть и выделять проблему наблюдения и эксперимента; – формирование умения

- всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, всех психических процессов; - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования		потребностей, особенностей, интересов, способностей). -расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). -создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (экологическая, дорожная, пожарная.). -создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. -содействие формированию эмоционально-	детской деятельности; -содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; -развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.	детей новыми словами и оборотами. -совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.	ставить перед собой цель наблюдения и эксперимента; – создание условий для практики; формирование умения отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; – в том числе умения проводить намеренное наблюдение; - формирование умения видеть и выделять проблему наблюдения и эксперимента, умения формулировать цель наблюдения и эксперимента; - формирование навыков работы со специальными инструментами и приборами при проведении опытно-экспериментальной деятельности; - обогащение словарного запаса учащихся новыми словами, специальной терминологией в соответствии с модулями программы; - формирование у обучающихся опыта выполнения правил техники безопасности во время занятий и умения правильно пользоваться приборами-

		ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). -развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. -поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.			помощниками при проведении экспериментов; - формирование представлений о профессиях ученого, исследователя, фенолога. <u>Развивающие задачи:</u> – развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, во время проведения наблюдений за погодой, животными, растениями, феноявлениями, понимания взаимосвязей в природе и месте человека в ней, интереса к профессиям естественнонаучной направленности; – формирование основ экологической культуры, бережного отношения к природе, природным богатствам мира; – развитие познавательной активности в процессе наблюдения за объектами живой и неживой природы и экспериментирования с ними; – развитие наблюдательности, целеустремленности, настойчивости,

					решительности, любознательности и активности; – развитие памяти, внимания, образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; – развитие связной речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обобщать изученный материал; – развитие творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. <u>Воспитательные задачи:</u> - воспитание трудолюбия, самостоятельности, аккуратности при выполнении опытно-экспериментальной деятельности; – воспитание исполнительности и ответственности, формирования умения четко выполнять инструкцию руководителя, взрослого, соблюдать необходимую последовательность действий во время занятий

					экспериментированием; – воспитание у обучающихся интереса к неизведанному, миру животных и растений. – поддержка инициативы в изучении процессов и явлений, которые происходят в природе, поощрение сообразительности и самостоятельности в изучении этих явлений; – воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; – воспитание умения дружески взаимодействовать в коллективе сверстников, проявляя заботу, поддержку и взаимовыручку.

1.2.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	**Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с**	**«Мир Без Опасности»**, И. А. Лыкова	**«Открытия Феечки Копеечки»**, Л.В.Любимова	**«Первые шаги»,** Г.Т. Алифанова 3-7 лет. Петербурговедение для малышей.	**Дополнительная общеобразовательная программа «Детская фенология»**, М.В. Вечер, П.А. Лебедев

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева	**дошкольниками с ТНР»,** методический комплект программы Н. В. Нищевой				
Принципы и подходы: - принцип гуманно-личностного отношения к ребенку позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы; - принцип природосообразности учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;	**Принципы и подходы:** - онтогенетический принцип, учитывает закономерности развития детской речи в норме; - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принцип интеграции	**Принципы и подходы:** - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - поддержка разнообразия детства; - уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей; - принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования. Методологическая и теоретическая основа программы - культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к проектированию образовательного	**Принципы и подходы:** - комплексный, позволяющий в практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи разных образовательных областей; - личностно-развивающий, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность; - деятельностный, позволяющий ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и	**Принципы и подходы:** программа построена на основе главных методических принципов: - учёт возрастных особенностей детей; - доступность материала; - постепенность его усвоения.	**Принципы и подходы:** - принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками, содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольный педагогики; - принцип доступности предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с ними; - принцип систематичности и последовательности обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно-экспериментальной деятельности; - принцип системности обеспечивает связь

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принцип интеграции усилий специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности	усилий специалистов; - принцип оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки); - принцип конкретности и доступности учебного материала (использование здоровье-сберегающих технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей); - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала; - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп; - принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия	и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.	т.д: - принцип доступности – обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка; - принцип прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения; - принцип последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное		знаний друг с другом, знание целостной картины мира. - принцип индивидуально-личностной ориентации предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию**;** -принцип целостности основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса опытно-экспериментальной деятельности, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов и родителей; - принцип активного обучения предполагает не передачу обучающимся готовых знаний, а организацию такой

подачи учебного материала; - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. - комплексный подход и интеграция усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому	положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.		обогащение содержания различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков); - принцип системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы; - принцип интегративности – предусматривает возможность использования		экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач, обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы и творчества; - принцип развивающего эффекта содержания – знания должны опираться на зону ближайшего развития обучающихся, обеспечивать усвоение обучающимися способов познания; - принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и

воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.			содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.); - принцип культуросообразности и регионализма – обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона.		склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием; - принцип минимакса, обеспечивает индивидуальный путь развития каждого обучающегося, дает возможность организовать работу так, что знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения; - принцип комфортности, обеспечивает учет психофизиологического состояния детей, первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, «чувствуют себя как дома»

1.2.1.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева	**Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»,** методический комплект программы Н. В. Нищевой	**«Мир Без Опасности»**, И. А. Лыкова	**«Открытия Феечки Копеечки»**, Л.В.Любимова	**«Первые шаги»,** Г.Т. Алифанова 3-7 лет. Петербурговедение для малышей.	**Дополнительная общеобразовательная программа «Детская фенология»**, М.В. Вечер, П.А. Лебедев
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с, стр. 17	<u>К шести годам:</u> Ребенок выполняет гигиенические процедуры. Знает, что нужно выполнять режим дня (ежедневно гулять, делать зарядку и т.д.) Умеет пользоваться предметами личной гигиены. Выполняет движения в полном объеме, с музыкальным и речевым сопровождением, координация движений не нарушена. Изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности.	<u>К шести годам:</u> - знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; - имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья; - самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические	Успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях; Приближенность знаний и реальной действительности, развитие экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни. Знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них; Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;	<u>К шести годам:</u> Способен адекватно оценивать свои поступки. Способен и проявляет желание самостоятельно делать добрые поступки. Вежлив в общении и поступках Знает фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; Умеет классифицировать дома по назначению. Различает городской и деревенский дома. Способен связно объяснить, что такое улица, площадь Знаком с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с	Результаты освоения обучающимися опыта специфической деятельности по получению знаний в естественно-научном направлении: – Имеет представления об объектах живой и неживой природы; умеет классифицировать предметы, природные объекты; – Умеет обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах; – Имеет представления о фенологических наблюдениях за живыми и неживыми объектами

	Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности. Имеет представления о здоровье как об одной из главных ценностей жизни. Знает о пользе, которую приносят солнце, воздух и вода. Умеет выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, в рисунке, движениях. Имеет представления о необходимости соблюдать режим дня. Умеет обобщать приобретенный опыт и связывать его с уже имеющимся. Имеет представления о том, почему нужно соблюдать здоровый образ жизни. Имеет представления о том, что нужно соблюдать правила поведения во время приема пищи. Имеет представления о	процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; - осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; - умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; - может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения; - чувствует переживания близ ких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;	Социально-ответственное поведение, сострадание, милосердие, отзывчивость, взаимопомощь, гражданская позиция, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца; Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купли – продажи»; Умения применять полученные знания в повседневной жизни. Демонстрирует задатки экономического мышления, проявляет интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни, жизни детского сада. Демонстрирует наличие представлений о специфике и финансовой	другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети узнают об основателе Санкт-Петербурга - Петре I; узнают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.	природы в различные времена года; – Владеет знаниями о взаимосвязи человека и природы; – Умеет выявлять основные признаки, проводить их анализ и сравнение, формулировать выводы, проводить простейшую научную деятельность по изучению природы и её явлений; – Имеет представления об экологически грамотных поступках (действиях), стремится их совершать, старается конструировать отношения на основе доброжелательного отношения с окружающим миром; – Участвует в экологических акциях и движениях, предполагающих просветительскую и практическую деятельность по охране окружающей среды; – Умеет увидеть и выделять проблему наблюдения и

	пользе и вреде продуктов. Знает способы взаимоотношения со сверстниками в совместных играх. Понимает связную речь на тему ЗОЖ. Использует в экспрессивной речи расширенный словарь существительных, глаголов, прилагательных. Грамотно использует конструкции с предлогами. Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Практически не допускает лексико-грамматических ошибок, уровень развития грамматического строя речи начинает приближаться к возрастной норме. Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану. Знает и умеет выразительно	- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; - умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий; - проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; - стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.	составляющей профессий, с которыми познакомился в программы.		эксперимента, формулировать цель наблюдения и эксперимента; Уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий: – Понимает и принимает задачу, сформулированную педагогом; – Проявляет познавательный интерес к исследовательской деятельности в области фенологии, понимания взаимосвязей в природе и месте человека в ней, интерес к профессиям естественнонаучной направленности; – Проявляет признаки экологической культуры, бережного отношения к природе, природным богатствам мира; – Проявляет познавательную активность и самостоятельность в процессе наблюдения за

	рассказывать стихи, потешки на тему здоровья.				объектами живой и неживой природы и экспериментирования с ними; – Наблюдателен, проявляет целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность и активность; – Хорошо запоминает, внимателен, умеет мыслить образно и вариативно; фантазирует, наделен воображением, проявляет творческие способности Уровень сформированности личностных качеств обучающихся, предусмотренных проектом «Детская фенология»: – Проявляет трудолюбие, самостоятельность, аккуратность при выполнении опытно-экспериментальной деятельности; – Четко выполняет инструкцию взрослого,

					соблюдать необходимую последовательность действий во время занятий экспериментированием; – Проявляет устойчивый интерес к неизведанному, таинственном миру животных и растений; – Проявляет самостоятельность, инициативу в изучении процессов и явлений, которые происходят в природе, сообразительность и самостоятельность в изучении этих явлений; – Проявляет гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; Дружелюбен в коллективе сверстников, проявляет заботу, поддержку и взаимовыручку

1.2.1.4. Особенности оценивания качества дошкольного образования, реализуемого по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития детей;
- различные шкалы индивидуального развития.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики.

Система педагогической диагностики

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе (группах) и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Программы ГБДОУ.
кем проводится	воспитатели, специалисты
диагностика основывается	на аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития: ребенка старшей группы комбинированной направленности ***(см. Приложение 10);***
периодичность проведения	2 раза в год: *Сентябрь*: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми *Апрель:* определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	**1 балл** – требуется внимание специалиста (ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает); **2 балла** – требуется корректирующая работа педагога (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания); **3 балла** – средний уровень развития (ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого); **4 балла** – уровень развития выше среднего (ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания); **5 баллов** –высокий уровень развития (ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.
- углубленной диагностики развития ребенка специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

Специалисты ГБДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика развития детей с тяжёлым нарушением речи

Образовательная область	Название диагностических методик	Форма	Ответственный
Физическое развитие	«Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений» (по Е. Н. Вавиловой)	Наблюдение, экспертная оценка	Воспитатель по физической культуре
Речевое развитие	Методика А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Н.В. Нищевой.	Педагогические пробы, речевая карта	Учитель-логопед
Музыка	«Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» (по Э.П.Костиной)	Наблюдение, экспертная оценка	Музыкальный руководитель

Психодиагностическое обследование Школьная готовность (дети 6 – 7 лет)	«Исследование интеллектуального развития: по Векслеру» (7 субтестов) Исследование личностных и межличностных отношений «Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен» Ряд тестов «Диагностика познавательных процессов детей 5 – 7 лет» (ред. Р. С. Немов) «Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») «Ориентировачный тест школьной зрелости» Керна-Ийрасека Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко)	Наблюдение, диагностическая беседа, экспертная оценка в баллах	Педагог-психолог

Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого развития дошкольников.

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:
- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
- Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
2. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ИЦ «Владос», 2003
4. Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006

Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, медико-психолого-педагогических консилиумов, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

Оценка уровня развития ребёнка:

1 уровень - 1 балл - ***низкий*** - ребёнок не имеет представлений или имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному направлению развитию и виду детской деятельности; навыки, качества не сформированы или неустойчивы; эмоциональные реакции не выражены или выражены слабо; самостоятельные действия отсутствуют или выполняются только совместно со взрослым, либо по подражанию; не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её; инициативу, любознательность не проявляет.

2 уровень - 2 балла - ***средний*** - ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному направлению развитию и виду детской деятельности; навыки неустойчивые, требуют закрепления; необходимые действия, поступки выполняет при значительной помощи взрослого; пытается проявлять самостоятельность в действиях, поступках; любознательность не проявляет

3 уровень - 3 балла - ***высокий*** - ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями или полностью усвоенные представления по указанному направлению развития и виду детской деятельности; навыки, умения сформированы; необходимые действия, поступки совершает при незначительной помощи (подсказки, напоминания) со стороны взрослого или самостоятельно; часто проявляет инициативу, любознательность Итоговый показатель развития данного направления развития и виду детской деятельности по каждому ребёнку является средним арифметическим чисел (баллов), проставленных в ячейках целевых ориентиров направления развития и виду детской деятельности:

все баллы складываются по строке, полученная сумма делится на количество целевых ориентиров, результат округляется до десятых долей.
Значение итогового показателя по направлению развития и виду детской деятельности:
больше 2,8 баллов - развитие личности ребёнка соответствует возрастной норме, высокий уровень;
от 1,3 до 2,7 баллов - в развитии личности ребёнка имеются проблемы, средний уровень; ***менее 1,2 баллов*** - выраженное несоответствие развития личности ребёнка возрасту, низкий уровень.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: осуществляется в форме плановой диагностики – сентябрь, апрель-май; промежуточная для детей в группе риска – январь, и диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей – в течение года.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:
1. *Подготовительный этап:*
- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. *Адаптационный этап:*
- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. *Основной этап:*
- диагностика.

4. *Индивидуальный этап:*
- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе

обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. *Заключительный этап:*
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ГБДОУ и личным наблюдениям педагог- психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников

воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

№	Методика, источник	*Диагностируемые параметры*	Возрастная группа
			5-6 (старшая гр)
1	Методика «Найди и вычеркни» *Немов Р. С.,* Психология: Кн. 3: Психодиагностика, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	**ВНИМАНИЕ**	+
2	Методика «Запомни и расставь точки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+
3	Методика Мак-Керри «Перенеси значки» *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*		+
4	Методика «Домик» (Н. Н. Гуткиной) *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*		
5	Методика «Проставь значки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		
6	«Выучи все слова» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	**ПАМЯТЬ**	+
7	«Запомни цифры» *Немов Р. С.,* Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+
8	«Запомни рисунки» *Немов Р. С.,* Психология: Кн. 3: Психодиагностика.		+

	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		
9	«Узнай фигуру» *Немов Р. С.,* Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+
10	«Зашумленные картинки» *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*	**ВОСПРИЯТИЕ**	+
11	Методика Т. Н. Головина «Дорисуй картинку» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004		
12	Разрезные картинки *Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.*		+
	МЫШЛЕНИЕ		
13	«Сложи квадрат» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	**НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ**	+
14	«Лабиринт» *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*		+
15	«Сложи разрезную картинку» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	**НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ**	+
16	«Чего не хватает?» *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*		+
17	Матрицы Равена («Залатай коврик») Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+ *A,B*
18	«Что здесь лишнее?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.:		+

	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		
19	«Определи лишнее слово» *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*	**СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ (АБСТРАКТНОЕ)**	
20	«Нелепецы» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+
21	«Последовательные картинки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+
22	«Теппинг-тест» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	**МОТОРИКА**	
	Эмоционально-личностная сфера		
23	«Автопортрет» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	**Личностные особенности**	
24	«Выбор в действии» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	**Межличностные отношения**	
25	«Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.		+
26	«Кактус» http://psylist.net/promet/00007.htm	**Эмоционально-личностной сферы**	+
27	Методика Рене-Жиля и Семейное интервью И. А. Захарова. *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*		+
	Тест Темпл-Дорки-Амен Выбери нужное лицо	**Детский тест**	+

	Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*	**тревожность**	
	Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*	**Уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению**	
	«Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*		

Для проведения педагогической диагностики образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» использованы методические рекомендации Е.А.Курак, А.Д.Шатовой, Е.Г.Юдиной, Б.Г.Степановой, Е.Н.Денисовой.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержательный раздел обязательной части.

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программой определено содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно- развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно- эстетическим развитием детей.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области *основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.1.2.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми являются занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности

2.1.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной

двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс

приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. 9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

9. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

10. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня

Двигательная активность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность; - физкультминутки и динамические паузы	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая); - закаливающие процедуры; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность;	- Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	

- Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра -	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность.	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера; - экскурсии; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок; - чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде; - дидактические игры; - проектная деятельность (н-р, «Папины/мамины профессии», «Очумелые ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»; - встречи с интересными людьми; - изготовление атрибутов игры, предметов познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, подарков, др.	- Совместные действия; - наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - игра (н-р, сюжетно-ролевая производственной и семейной тематики); - проектная деятельность; - просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов; - создание тематических альбомов; - оформление выставок детского	- Индивидуальные трудовые поручения; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - дидактические игры; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде;	- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; - сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики; - рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; - продуктивная деятельность (художественный труд)

	творчества (художественный труд); - самообслуживание; - трудовые поручения;		

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- Рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- Рассматривание; - игра-экспериментирование; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - развивающая игра; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - закрепление пройденного по образовательным областям	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора; - создание тематических выставок, коллажей, альбомов	- Игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора	- Игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа;	- Ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);	- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа;	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание;

- игра; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - викторина; разучивание стихов; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - литературные викторины; - чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.); - хоровая декламация	- продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; - дидактическая игра; - рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; - викторины; -оформление тематических выставок	- игра; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.)	- самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка); - дидактическая игра

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - создание макетов;	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - проблемная ситуация;	- Украшение личных предметов; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность; - рассматривание иллюстраций, репродукций картин

- оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей			

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	- Подготовка сольных номеров к праздникам и другим музыкальным мероприятиям; - индивидуальные занятия с особо одаренными детьми; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - танец;	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка; (слушание сказок, детских песен, самостоятельное музицирование (пение, танцы), игры на музыкальных инструментах); - музыкально-дидактические игры

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	

- конструирование и художественное конструирование; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов	- Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - рассматривание эстетически привлекательных объектов;	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно--исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)и двигательная деятельность (овладение основными движениями);
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками. *Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность

воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
• Сбор информации: • <u>*о ребенке:*</u> *(состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»;* • <u>*о семье:*</u> *состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)* • Беседы, диалоги с членами семей.

• Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. • Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. • Продукты детско-родительских проектов. • Опрос, анкетирование, интервьюирование. • Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ • Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
• Информационные стенды. • Брошюры, справочники, методические издания. • Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. • Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. • Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. • Сетевое взаимодействие. • Дни открытых дверей. • Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. • Выставки детского творчества. • Детские концерты и праздники. • Совместные мероприятия с детьми и родителями. • Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). • Совместное оформление групп и учреждения. • Совет родителей.
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ **Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ**
• Совет родителей. • Родительское собрание • Сетевое взаимодействие. • Совместные мероприятия. • Мастер-классы, семинары-практикумы, др. • Книга-эстафета • Закрытые ящики для предложений. • Опрос, анкетирование, интервьюирование. • Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
• Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВН, субботники, др.).

• Проектная деятельность. • Дни открытых дверей. • Маршруты выходного дня. • Семинары-практикумы. • Мастер-классы. • Совет родителей. • Родительское собрание. • Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. • Информационные стенды. • Брошюры, справочники, методические издания. • Устные журналы, вечера ответов и вопросов, др. • Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность
• Праздники, досуги, развлечения. • Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). • Уличные ярмарочные гуляния. • Соревнования, олимпиады, др. • КВН, викторины, др. • Проектная деятельность. • Деятельность по освоению социокультурного пространства. • Работа по маршрутам выходного дня. • Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. • Создание библиотеки (медиатеки) • Экскурсия.

Формы взаимодействия педагогов с семьей воспитанников по образовательным областям.

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения

	компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ГБДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ГБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: o Чему мы научимся (Чему научились), o Наши достижения, o Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ГБДОУ, o Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: o Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, o Преодоление сложившихся стереотипов, o Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. o Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение

	общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: o Чему мы научимся (Чему научились), o Наши достижения, o Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, o Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: o Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, o Преодоление сложившихся стереотипов, o Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, o Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного

	развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах,

	журналах и других источниках. 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Художественно – эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.

Физическое развитие	1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ГБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ГБДОУ и семье: o Зоны физической активности, o Закаливающие процедуры, o Оздоровительные мероприятия и т.п. 4.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ. 6.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 9.Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 10.Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.1.4.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы коррекционно-развивающей работы (КРР):

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.1.4.2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ГБДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ГБДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителям* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове,

последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти,

мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования

самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Организация деятельности учителя-логопеда

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи условно делится на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Логопедическая работа с детьми 5-6 лет

Основной задачей в логопедической работе с детьми 5-6 лет является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводятся индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами подгрупповых занятий является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико–грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Направления коррекционной работы, задачи	**Основное содержание работы**
Сентябрь (первые три недели месяца) Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).
Первый этап *октябрь, ноябрь, декабрь, январь*	
Развитие понимания речи	1. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

	2. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-. 3. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
Формирование общих речевых навыков	1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. 3. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежей. 4. Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 5. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. 6. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. 7. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное. 8. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. 9. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения “ *мой”-“моя”* в сочетании с существительными мужского и женского рода. 10. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-) 11. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.
Формирование общих речевых навыков	1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий

	выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. 4. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 5. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 6. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Развитие внимания, памяти, мышления	1. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. 2. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. 3. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттекам. 4. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. 5. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. 2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. 3. Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. 4. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.
Развитие самостоятельной фразовой речи.	1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение; • существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. 2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

	3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. 4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
Формирование связной речи	1. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). 2. Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).
Подготовка к обучению грамоте	1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализ а (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов). 3. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. 4. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ). 5. Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
Второй этап *февраль, март, апрель, май*	
Формирование общих речевых навыков	Продолжать формирование речевого дыхания: спокойный короткий вдох, плавный длительный выдох. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем удлиняя и саму фразу (2 слова, 3 слова, 4 слова) Продолжать совершенствовать акустические характеристики голоса.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	1. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: *Какой? Какая? Какое?;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. 2. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (*лежи – лежит – лежу).* 3. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (*идёт – идёшь – идём).* 4. Учить использовать предлоги *НА, ПОД, В, ИЗ,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. 5. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал) 6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием

	продуктивных суффиксов (*-ов, -ев, -ин, -ан, -ян).* 7. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. 8. Учить употреблять наиболее доступные антонимы (*добрый – злой, высокий – низкий и т.п.)* 9. Уточнять значения обобщающих слов.
Развитие внимания, памяти, мышления	1. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. 2. Формирование логического мышления. 3. Обучение детей активной поисковой деятельности. 4. Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков (“Дополни до целого”, “Сложи картинку”).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	1. Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях первого этапа. 2. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. 3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава.
Развитие самостоятельной фразовой речи	1. Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами “а” и “или”; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы …) 2. Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал). 3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. 4. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице). 5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
Формирование связной речи	1. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа). 2. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Подготовка к обучению грамоте	1. Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных. 2. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.

	3. Учить производить анализ и синтез прямых слогов. 4. Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов. 5. Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей). 6. Составление, печатание и чтение: • сочетаний из двух букв, обозначающие гласные; • обратный слог; • прямой слог; • односложных слов по типу: СГС.

Педагогические ориентиры

(предполагаемые результаты)

- Совершенствовать понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Работать над формированием умения правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Научить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи.
- Дети должны пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Совершенствовать навыки связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог).
- Обучать навыкам словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно–ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Дети должны грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).
- Вести работу по коррекции фонематических процессов и по владению навыками звуко – буквенного анализа и синтеза.

Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
	Настольно – печатные игры: “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др. Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Зеркало (большое настенное и индивидуальные). Мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши.

	Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний. Рисунки лабиринтов. Рукавички и перчатки с изображением мордочек животных. Слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС. Предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений	Игры: "Времена года", "Запомни и найди", "Зверюшки на дорожке", "Какого цвета нет", "Ищи и находи", "Колокол – колокольчик", "Кто внимательней", " Кто за кем пришёл?", "Найди и назови", "О чём говорит улица?", "Позвони на том же месте", "Расставь по местам", "Телефон", "Цвет и форма", "Чего не стало?", "Что бывает такого цвета?", "Что за чем звучало?", "Что изменилось?", "Чья это конура?" и др.; деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара; карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.
Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Игры: "Бочонок с водой", "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем", "Домик", "Двое разговаривают", "Кошки – мышки", "Кулак – кольцо", "Ладони на столе", "Лакомка", "Ловкие пальцы", "На одной ножке вдоль дорожки", "Пальчики здороваются", "Пассажиры в автобусе", "Подбрось – поймай", "Пять человечков", "Скакалка", "Топ – хлоп", "Часы" и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;
Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Игры: "Исключи неподходящую картинку (слово)", "Отгадай загадки, найди отгадку", "Подбери слова (простые аналогии)", "Последовательные картинки", "Путаница", "Разложи и назови", "Составь картинку", "Что здесь должно быть нарисовано?" и др. Игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.). Картинки с изображением разных предметов и игрушек. Коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами. Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.
На формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия	Игры: "Волшебная страна", "Дразнилки", "Не ошибись", "Повтори как я", "Телефон", "Эхо" и др.

Документация учителя – логопеда:

- Индивидуальная речевая карта
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

- Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ГБДОУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или подгруппами.
Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.
Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.
Учитель-логопед детского сада вида является членом психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
Учитель-логопед детского сада работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ, которое осуществляется в следующих формах:
1. Выступление на педсоветах.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ДОУ.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников ДОУ.
4. Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
6. Ведение тетрадей (папок) взаимодействия со специалистами ДОУ.
7. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
8. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
9. Взаимопосещение и анализ занятий.
10. Участие в работе ППк.

2.1.4.3. Система психологического сопровождения детей с ТНР

Для обучающихся ГБДОУ в возрасте 4-7 лет оказывается такая сопутствующая услуга как психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом в соответствии с Положением об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (приложение к распоряжению Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р).

Цели психологического сопровождения детей с ТНР– содействие формированию подрастающего поколения, становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства; изучение особенностей их психического развития и своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия и интеллектуального развития, посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Задачи:

• своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
• содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ГБДОУ;
• содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
• проводить с воспитанниками ГБДОУ целенаправленную психологическую коррекцио-развивающую работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
• осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
• осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
• создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
• обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми.

Для полноценного развития и профилактики нарушений психического развития детей дошкольного возраста с ТНР организовано сопровождение освоения детьми образовательных областей педагогом-психологом.

При составлении программ для групповой и индивидуальной работы педагог-психолог опирается на содержание логопедических занятий, осуществляя преемственность в коррекционно-развивающей работе всех педагогов ДОО на материале единых лексических тем.

Педагог-психолог использует методический материал игр, упражнений и бесед-тренингов, направленных на развитие:

- оптимизацию процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
- развитие эмоциональной сферы;
- снижение тревожности;
- снижение агрессивности;
- повышение уверенности в себе;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков;
- оптимизацию межличностных отношений;
- развитие мелкой и общей моторики.

На занятиях решаются и речевые задачи коррекционной программы: пополнение предметного словаря и словаря признаков, отработка согласования прилагательных с существительными, развитие импрессивной речи - понимание сложных логико-грамматических конструкций.

В занятиях с детьми используются элементы из различных других направлений психокоррекции:

изотерапия (совместное рисование на бумаге и ткани, работа в технике оригами, лепка из глины, изготовление поделок из природного материала, музицирование на детских музыкальных инструментах);
психогимнастика и *элементы телесно-ориентированной терапии* (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии, которые приобретают особое значение в условиях дефицита у детей вербальных коммуникативных средств);
коррекция поведения в сюжетно-ролевых играх (создание игровых ситуаций с определенными ролями и правилами, стимулирующих формирование у детей «высшего, нравственного, мотива поведения» (Л.С.Выготский) и *подвижных играх*;
песочная терапия (включающее все занятия, связанные с песком: сюжетно-ролевые и развивающие творческие игры с обычным песком; проективные игры в юнгианской песочнице, направленные на диагностику, коррекцию, носящие терапевтический эффект; песочная анимация на специальных столах с подсветкой; создание картин композиций на ватмане или подносе с использованием цветного песка; лепка различных фигурок и формочек, конструирование построек и целых песочных городов из кинетического песка).

Формируемые целевые ориентиры:

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- любознательный, активный;
- имеющий первичные представления о социальной действительности;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- способный управлять своим поведением.
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс

Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений:** «Отличи на звук», «Что звенит?», «Покажи такую же», «Рыболов», «Узнай предмет», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Зашивает ковер», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Зашумлённые картинки», «Назови фигуры», «Корректурная проба» и т. д.
- **Для развития внимания:** «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Таблица Шульте» и т. д.
- **Для развития памяти:** «Каскад слов», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Где спрятана игрушка?», «Нарисуй узор по памяти?», «Собери слова» (метод Цицерона), «Снежный ком» и т. д.

- **Для развития общей и мелкой моторики:** «Трехмерная мозаика», «Уникуб», «Замок», мозаика, «Одень мишку», «Собери пирамидку», «Броунское движение», картотека пальчиковых игр, речь с движением, релаксационные упражнения, «Запрещенное движение», «Зеркало» и игры средней и малой подвижности с предметами и без.
- **Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т.д.
- **Для формирования и развития уверенности в себе:** «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики», «Скульптор и пластилин» и т.д.
- **Для управления гневом:** «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри», «Банька», «Бумажный бой» и т.д.
- **Для гиперактивных детей:** «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба», «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложи игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.

Документация педагога-психолога

1. Рабочая программа.
2. Годовой план.
3. График работы.
4. Журнал консультаций.
5. Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий на каждую возрастную группу.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий для индивидуальной работы (составляется после диагностики).
8. Аналитический отчет о работе за учебный год.

Дополнительная документация: журналы учета проведенной работы, по направлениям.

1. Журнал учета групповых форм работы с родителями и педагогами (тренинги, семинары, групповые консультации). В нем отражаются даты проведения, темы, категория участников (педагоги, родители), их количество.
2. Журнал групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми. Здесь отражаются фамилии детей данной рабочей группы, даты занятий, их темы и посещаемость.
3. Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Здесь отражаются фамилии детей, даты занятий, их темы, результативность и посещаемость.
4.

2.1.5. Рабочая программа воспитания

2.1.5.1 Целевой раздел

2.1.5.1.1. Целевой раздел обязательной части рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.1.5.1.2. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ГБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.1.5.1.3.Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.1.5.1.4. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.1.5.1.5. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№	Направления	Ценности	Показатели

п/п	воспитания		
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	**Познавательное**	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	**Этико-эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.5.1.2. Целевой раздел части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

2.1.5.1.2.1. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы, в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ ОО) Целевого раздела Образовательной программы полностью раскрывает особенности ЧФУ ОО Программы воспитания (см. п.1.2.1 «Пояснительная записка» Целевого раздела ЧФУ ОО Образовательной программы)

2.1.5.1.2.2. Цель Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений – содействие личностному развитию обучающихся ГБДОУ и оптимизация условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей города Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, в частности в ходе реализации образовательных программ ГБДОУ.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания, обучающегося на основе исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- формирования основ экологической культуры в условиях Санкт-Петербурга;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников ГБДОУ по вопросам ранней профориентации через ознакомление производств Адмиралтейского района;
- формирование у детей основ финансовой грамотности посредством использования возможностей семейного потенциала семей обучающихся, ближнего окружения обучающихся и производств Адмиралтейского района.

Данные цели и задачи дополняются целями и задачами парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений (см. п.1.2.1.1. Программы).

Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе **методологических подходах:**

- **комплексного**, позволяющего решать задачи разных воспитательных направлений: патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстико-эстетического;
- **личностно-развивающего,** предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- **деятельностного**, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности;
- учет особенностей семейного воспитания
- **социокультурного.**

Принципы Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее – Концепция) и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

Концепция определяет суть «петербургского воспитания» на основе следующих характеристик уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга

наименование характеристика	пояснение к характеристике
поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимо-влиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многосословностью, демократичностью городского сообщества;
инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни	Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России
устремленность петербуржцев к большим и труднодости-жимым целям	Петербуржцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу,силу воли и духа.
открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания
преемственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания

Характеристики социокультурного пространства Санкт-Петербурга определяют **принципы воспитания**:

- **принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности** обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры; способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;
- **принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников** определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;
- **принцип самовоспитания (самосовершенствования)** ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- **принцип демократизма**, ориентированный на развитие самодеятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса

(руководителей, учителей, обучающихся и родителей),
привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- **принцип гуманизма**, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- **принцип взаимодополнения**, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы воспитания также учитывает **базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения** Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга:
- **направленность на формирование субъектной активности личности**, владеющей профориентационно значимыми компетенциями;
- постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;
- **государственная координация** профориентационной работы, включенность Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;
- **социальное партнерство** в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью на трех уровнях: межведомственное взаимодействие; государственно-частное партнерство; сетевое взаимодействие образовательных и других организаций;
- **практико-ориентированный характер** профориентационной работы;
- **доступность**;
- **перспективность** – обращенность в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Кроме принципов, перечисленных выше и в обязательной части Рабочей программы воспитания,
в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на принципах:
- **прогностичности** – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на использование его в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в процессе воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- **последовательности и концентричности –** обеспечивает постепенное обогащение содержания различных направлений воспитания, возвращение к пройденному на более высоком уровне;
- **системности** – предполагает восприятие социального мира как систему, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей, поступки взаимосвязаны и взаимозависимы;
- **принцип учета особенностей семейного воспитания** обучающихся.

2.1.5.1.2.3. Целевые ориентиры воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры Программы воспитания Образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют цель и задачи Программы воспитания, в также избранные виды деятельности и культурные практики в рамках выбранных парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания обучающимися ГБДОУ на промежуточных этапах в соответствии с целевыми ориентирами

направление воспитательной работы (ценности)	**к шести годам**
патриотическое (Родина, природа)	Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, о важных для города социокультурных событиях, об известных людях города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отно-шению к родному городу Испытывает чувство привязанности, любови к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосос-тоянию родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам.
социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультцрном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним, умеет предложить свои варианты. Активно учувствует в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.

	Проявляет активность в общении с социальными партнерами, демонстрируя правила этикета и коммуникативные способности. Имеет представления о библиотеки и принципах систематизации книг. Знает, где находится СПБ ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им.А.С.Пушкина», имеет представления о правилах поведения и пользования услугами библиотеки Демонстрирует задатки экономического мышления, проявляет интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни. Демонстрирует наличие представлений о специфики и финансовой составляющей профессий, с которыми познакомился в рамках проекта «Кем быть» и программы «Открытия Феечки Копеечки» Демонстрирует задатки здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купли – продажи» Демонстрирует в игровой деятельности умения применять полученные знания в повседневной жизни
познавательное (познание)	Проявляет интерес к худо-жественной литературе. Внимательно и заинте-ресованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки. Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) Имеет представления о дет-ских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг. Способен определить по иллюстрациям к одному и тому же произведению художника-иллюстратора. Способен по произведению определить автора. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями в рамках проектной деятельности и парциальных программ. Любознательный, наблюда-тельный, испытывающий потребность в самовыра-жении, в том числе творческом, проявляющий активность, самосто-ятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах дея-тельности и в самообслу-живании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей страны и города
физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье)	Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека, имеет элемен-тарные представления, что необходимо делать человеку для сохранения благоприятной экологической обстановки, соблюдает элементарные правила экологической культуры. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения, здо-рового образа жизни, экологической культуры, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Способен самостоятельно применять усвоенные в области здоровьесбе-режения, здорового образа жизни, экологической культуры знания и способы деятельности для решения несложных задач, постав-ленных взрослым.

	Имеет представления об особенностях заботы о здоровье домашних жи-вотных, понимает важность и необходимость такой заботы.
трудовое (труд)	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к про-фессиям людей, с которыми познакомился в рамках проектной деятельности, проявляет уважение к результатам их деятель-ности, проявляет трудолю-бие при выполнении поручений и в само-стоятельной деятельности Участвует в создании книг-самоделок. Имеет представления о профессиях, связанных с созданием книг, об этапах создания книг. Подражает людям этих профессий в игровой, познавательно-исследо-вательской, коммуни-кативной, музыкальной, двигательной деятельности, при самообслуживании и при выполнении элементов бытового труда (труд в природе, ручной труд), конструировании из различных материалов, а также в процессе восприятия художественной литературы, достигнув такого этапа развития этих видов детской деятельности как совместная деятельность со сверстниками. Имеет представление об оснащении этих профессий
этико-эстетическое (культура и красота)	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социо-культурном пространстве Санкт-Петербурга Стремится к отображению прекрасного в продук-тивных видах деятельности в ходе реализации проектной деятельности Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям. Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения Проявляет чуткое отношение к художественному слову, воспринимает ритм и мелодику поэтического текста. Выразительно, с есте-ственными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

2.1.5. 2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1.5.2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.5.2.1.1. Уклад образовательной организации

Уклад ГБДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ГБДОУ, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ГБДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ГБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ГБДОУ в воспитании ребенка.

Ключевые правила ГБДОУ

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ГБДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.1.5.2.1.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда– это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ГБДОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ГБДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.1.5.2.1.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГБДОУ существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ГБДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ГБДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ГБДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ГБДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ГБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.1.5.2.1.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, этико-эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.1.5.2.1.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности**:***

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.1.5.2.1.6. Формы совместной деятельности в ГБДОУ

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ГБДОУ;

- размещение на официальном сайте ГБДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ГБДОУ включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ГБДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ГБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.5.2.1.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.1.5.2.1.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.1.5.2.2. Содержательный раздел части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

2.1.5.2.2.1. Воспитывающая среда ГБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательных программах ГЮДОУ.

В игровой комнате каждой возрастной группы имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом, и по ориентации на задачи воспитательной работы:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер чтения художественной литературы;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и экспериментирования;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;
- маркер Петербурговедения (для старшей и подготовительной групп).

Наполняемость игрушками и игровым материалом направлений воспитательной работы

направление воспитательной работы	**смысловой маркер, игрушки и игровой материал которого используется для реализации направления** *(наполняемость смысловых маркеров см. образовательные программы ГБДОУ)*
патриотическое направление (ценности: Родина, природа)	маркер театрализованных и режиссерских игр, маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения маркер сюжетно-ролевых игр
социальное направление (ценности: человек, семьи, дружба, сотрудничество)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр,

	маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
познавательное направление (ценность: познание)	все маркеры группы
физическое и оздоровительное направление (ценности: жизнь и здоровье)	- маркер двигательной активности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер развивающих и дидактических игр;
трудовое направление (ценности: труд)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и экспериментирования; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
этико-эстетическое направление (ценности: культура, красота)	все маркеры группы

Наполняемость смысловых маркеров для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который строится по этапам:

- погружение-знакомство;
- разработка коллективного проекта;
- организация события.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы и наполняемость смысловых маркеров группы.

2.1.5.2.2.2. Общности (сообщества) ГБДОУ

В ГБДОУ можно выделить следующие виды и подвиды общностей, состав которых определяет общие ценности, цели развития, цели развития и воспитания обучающихся:

Виды и подвиды общностей ГБДОУ:

вид общности	подвиды и участники общности
профессиональная общность	**Коллектив сотрудников ГБДОУ –** включает всех сотрудников ГБДОУ. **Педагогический коллектив ГБДОУ** – включает педагогических работников ГБДОУ **Педагогический коллектив групп компенсирующей направленности –** включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность с обучающимимся групп компенсирующей направленности. **Педагогический коллектив групп комбинированной направленности –** включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность с обучающимимся групп комбинированной направленности. **Творческая группа по формированию основ финансовой грамотности** – включает воспитателей, методистов средних возрастных групп и учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности Образовательного учреждения. **Творческая по раннему профессиональному самоопределению** – воспитатели всех групп, методисты, учителя-логопеды.
профессионально-родительская общность	**Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения** – включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников. **Профессионально-родительская общность группы** - включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы. **Инициативная профессионально-родительская общность** – члены Совета родителей ГБДОУ, администрация ГБДОУ
детско-взрослая общность	**Детско-взрослая общность Образовательного учреждения –** включает всех сотрудников ГБДОУ, всех обучающихся ГБДОУ, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ. **Детско-взрослая общность группы –** включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ, взаимодействующих с данной возрастной группой.
детская общность	**Детская общность группы** – включает воспитанников конкретной возрастной группы. **Детская общность групп одной направленности** – включает воспитанников всех групп

	либо общеразвивающей, либо компенсирующей направленности. **Детская общность сверстников в ГБДОУ** – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста)
социально-педагогическая общность	**Социально-педагогическая общность –** включает сотрудников Образовательной организации, социальных и сетевых партнеров. Медико-педагогическая общность – включает педагогических работников ГБДОУ и медицинских работников по договору с СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника №27»

Культура поведения сотрудников ГБДОУ в общностях регулируется Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ, Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБДОУ и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

2.1.5.2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

1) Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
2) Обогащение психолого-педагогических знаний родителей;
3) приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;

4) профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
5) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
6) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее доминирующих воспитательных ценностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
Сбор информации: *о ребенке: (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»;* *о семье: состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)* Беседы, диалоги с членами семей. Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательной работы ГБДОУ
Информационные стенды.

Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп и учреждения. Совет родителей. Созданные педагогическим коллективом образовательные ресурсы с применением дистанционных образовательных технологий по вопросам воспитания детей.
Анализ и обсуждение воспитательной работы ГБДОУ **Совместное планирование, корректировка воспитательной работы ГБДОУ**
Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, др. Книга-эстафета Закрытые ящики для предложений. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание **в его разных формах.**
Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность.

Дни открытых дверей. Маршруты выходного дня. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание. Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, др. Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность
Праздники, досуги, развлечения. Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиатеки) Экскурсия.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в календарном учебном графике, годовом плане, в плане работы с родителями и в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности на текущий учебный год.

2.1.5.2.2.4. Социальное партнерство

В ГБДОУ на каждый учебный год разрабатывается система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности.

.

Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников:

Центр социальной помощи семьи и детям

Органы опеки и попечительства

Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга

Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:

СПБ ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им. А.С. Пушкина»;

филиал «Семья и книга» СПб ГБУК «Центральная государственная библиотека им. А. С. Пушкина»;

«Центр «Адмиралтейский» по работе с подростками и молодежью»; «Центр физической культуры, спорта, здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» в рамках ежегодной районной акции «Здорово жить – здорово»;

ДДТ «У Вознесенского моста» (занятия по риторике в подготовительной группе общеразвивающей направленности и 1-ой подготовительной группе компенсирующей направленности);

АНО ДПО Международная Академия Современного Профессионального Образования (МАСПО);

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга (ДУМ);

ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района СПб.

2.1.5.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.1.5.3.1. Организационный раздел обязательной части

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.1.5.3.1.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ГБДОУ использовано практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Конкретные решения представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.5.3.2. Организационный раздел части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.5.3.2.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

Основной региональный документ, в соответствии с которым разработана часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, - стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания ГБДОУ осуществляется в ходе реализации парциальных программ.

Методическое обеспечение парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений.

№ п/п	название программы	Основные нормативные документы и методическое обеспечение программы
1.	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», Л.В.Любимова, Национальное образование, 2021	Стратегия повышения финансовой грамотности в российской Федерации на 2017-2023 г.г., утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р;
2.	Авторские линейки дополнительной общеобразовательной программа «Детская фенология», разработчики: Вечер М.В. - кандидат психологических наук, доктор философии по психологии (PhD), проректор Академии «МАСПО», Лебедев П.А. – кандидат	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва: Балас, 2012. – 496 с. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников/ О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004 Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

	сельскохозяйственных наук руководитель научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «МАСПО», доцент СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова, зав. Фенологическим центром БИН РАН, 2021	Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения / Детская энциклопедия / А.И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. Москва: ТЦ «СФЕРА», 2007. – 289 с. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 319 с. Костюченко М. Экспериментируем! / М. Костюченко// Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8. – с.19-22 Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010г Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.240с. Рыжова Н.А. Волшебница – вода / Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс,1997. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 560 с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с. Шапиро А. Научные забавы / А. Шапиро // Детский сад со всех сторон. – 2001. – № 41-42.
3.	Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017	**Базовый комплект** *Лыкова И.А.* Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А.* Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А.* Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А.* Детская безопасность. Подготовительная к школегруппа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.

		Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» /Науч. рук. И.А. Лыкова; науч.ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. - М.:Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.*Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.:Цветной мир, 2015. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.*Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.*Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Опасные предметы, существа иявления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир БезОпасности». — М.: Цветной мир, 2015 **Дополнительный комплект** *Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И.* Развивающая средасовременного детского сада. - М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. *Агурицева Е.А., Баландина Л.А*. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационнометодическое обеспечение : Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.- М.: ИД «Цветной мир», 2016. — 232 с. *Демидова В.Е., Сундукова А.Х.* Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветноймир», 2013. — 96 с. *Демидова В.Е., Сундукова А.Х.* Здоровый педагог — здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. - 96 с.
6.	Авторская программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова, с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008	*Авсеенко В.* История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993. **Для подготовки к занятиям:** *Алифанова Г. Т.* Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000. *Анциферов* Я. Душа Петербурга. Л., 1990 *Анциферов Н.* Непостижимый город. Л., 1991. *Артемова Л.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М, 1992.

		Артемова Л. Театрализованные игры дошкольников.М., 1991. *Булах А.* Каменное убранство Петербурга. Город в необычном ракурсе. СПб., 1997. *Бунатян Г.* Петербург за три дня. Путеводитель. СПб., 2005. *Бунатян Г., Чарная М.* Прогулки по рекам и каналамСанкт-Петербурга. Путеводитель. СПб., 2003. *Бунин М.* Мосты Ленинграда. Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга - Петрограда - Ленинграда. Л., 1986. *Васильцова З.* Мудрые заповеди народной педагогики. М., 1983. *Вежелъ Г.* Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997. *Венгер О.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989. *Витязева В.* Невские острова: Елагин, Крестовский, Каменный. Л., 1986. *Власов В.* Архитектура Петровского барокко. СПб., 1996. *Голлербах Э.* Город муз: Царское Село в поэзии. СПб., 1993. *Горбачевич К., Хабло Е.* Почему так названы. СПб., 1996. *Гурович Л.* Ребенок и книга. СПб., 1996. *Добринская Л.Там,* у Невы, наш первый сад. СПб., 1992. *Доронова Т.* Дошкольникам о художниках детской книги. М., 1991. *Ермолаева Л.* Прогулки по Петербургу. СПб., 1992. *Ермолаева Л. К, Лебедева И. М.* Чудесный город. СПб.,1995. *Зажурило В.* Люблю тебя, Петра творенье... Л., 1989. Зоологический музей. Путеводитель. СПб., 2002. *Исаченко В.* Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. СПб., 2002. *Исаченко В.* Памятники Санкт-Петербурга. Справочник. СПб., 2004. *Исаченко В.* Монументальная и декоративная скульптура Санкт-Петербурга. Справочник. СПб., 2005. *Канн П.* Казанская площадь. Л., 1988. *Канн П.* Прогулки по Петербургу. СПб., 1994. *Козъмян Г.* Растрелли. Л., 1975. *Компанцева Л.* Поэтический образ природы в детскомрисунке. М., 1985. *Конисская Л.* Чайковский в Петербурге. Л., 1980. *Коршунова М.* Юрий Фельтен. Л., 1988. *Крюковских А.* Санкт-Петербург. Памятники искусства. СПб., 2004. *Курбатов В.* Петербург. Художественно-исторический очерк и обзор художественного богатства столицы. СПб.,1993.

		Кургузое О. По следам Почемучки. М., 1995. *Лебедева И.* Город на Неве. Л., 1988. Легенды старого Петербурга. М., 1992. Литературные памятные места Ленинграда. Л., 1968. *Максаков А.* Учите, играя. М., 1979. *Матвеев Б.* Фонтанный дом. СПб., 1996. *Махинько Л.* Я - петербуржец. СПб., 1997. *Нежшовский Р.* Река Нева и Невская губа. Л., 1981. *Николин Е.* Коротко о Ленинграде. СПб., 1988. *Овсянников Ю.* Великие зодчие Санкт-Петербурга - Трезини, Растрелли, Росси. СПб., 1996. *Окладникова Е.* Кунсткамера. СПб., 1997. *Павлова С.* Мраморный дворец. СПб., 1996. *Петерина С.* Воспитание культуры поведения у детейдошкольного возраста. М., 1982. Петербург-Петроград-Ленинград. Энциклопедический справочник. М., 1992. Петр I: предания, легенды, сказки, анекдоты. М., 1993. *Погодина В.*Твой Петербург. СПб., 1997. *Помарнацкий* В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997. *Преснова В., Сухотин* Я.Ленинград от А до Я. Л.: Лениздат, 1971. Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы.Сборник. СПб., 2005. *Пукинский Б.* 1000 вопросов и ответов о Ленинграде. Ж 1981. *Раков Ю.* Античные стражи Петербурга. СПб., 1996. *Рюсэ Л.* Этика и культура поведения. СПб., 1995. Санкт-Петербург. XX век. Что? Где? Когда? Сборник. СПб., 2003. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы Сборник. СПб., 2005. *Сахипова* 5. Читаем детям. Л., 1991. *Семенов М.* Святой Петербург. М., 1996. *Сомина Р.* Невский проспект: исторический очерк. Л., 1959. Стихи о Петербурге для детей. Пособие для воспитателей детского сада. СПб., 1994. *Суслов В.* Город над Невой. Л., 1984. *Сухомлинский В.* Родина в сердце. М., 1980. *Тарановская М.* Карл Росси. Л., 1978. *Толмачёва Н.* Исаакиевский собор. СПб., 2003. *Шелаев Ю.* Санкт-Петербург —столица Российскойимперии. М, 1993. *ШерихД.* Городской месяцеслов: 1000 дат из прошлого Петербурга-Петрограда-Ленинграда. СПб., 1993

		Для занятий с дошкольниками: *Никонова Е.* Мы - горожане. СПб., 2005. *Никонова Е.* Первые прогулки по Петербургу СПб, 2004. *Никонова Е.* Чудо-богатыри земли Русской. СПб., 2005. *Никонова Е.* Я открою вам секрет. СПб., 2005. *Серова З.* Петербургский задачник для малышей. СПб.,
9.	Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР», методический комплект программы Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова М.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о полезных привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Маркешина Ю.А., Власова Н.И. Парциальная образовательная программа «Родничок» - Волхов: МДОУ №5 Аистенок, 2014 Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-ж до 7-ми лет» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДО. Из опыта работы. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Устранения общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Айрис-Пресс, 2007

2.1.5.3.2.2. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ГБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ГБДОУ строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Пояснительная записка

Содержание обязательной части Программы может быть дополнено в части, формируемой основными участниками образовательных отношений, парциальными программами и пособиями внутри комплексных программ (используются авторские технологии и самостоятельные линейки пособий), перечисленными в п.1.2.1. Целевого раздела Программы.

Педагогическим работникам предоставляется право самостоятельного выбора содержания части рабочей программы на основании:

- содержания части, формируемой основными участниками образовательных отношений, Программы;
- особенностей основных участников образовательных отношений, участвующими в реализации рабочей программы;
- целей и планируемых результатов, выбранных основными участниками образовательных отношений, участвующих в реализации рабочей программы;

2.2.2. Задачи и содержание образования и воспитания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части Программы

Содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой представлено:
https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf (стр. 64).

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»
Старшая группа (5-6 лет)

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Модуль 1 «Семейный круг».

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет соответствующие возрасту темы. Освоение разделов происходит преимущественно в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом.

В старшей группе (5-6 лет) формируются умения ценить чужой и собственный труд, понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта труда. Дети закрепляют навыки и привычки ресурсосберегающего поведения в быту. Расширяются представления о доходах и расходах, о видах расходов (основные и неосновные). Дети мотивируются участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи. Закрепляются желание быть занятым полезным делом. Дети учатся планировать покупки.

Модуль 2 «Копилка».

Содержание модуля представлено четырьмя разделами. Каждый из разделов ориентирован на возрастную категорию.

В старшей группе актуализируются представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формируются представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты человеческого труда. Совершенствуется умение детей, что деньги зарабатываются и ими оплачиваются результаты труда. Совершенствуется умение детей составлять логическую цепочку происхождения денег. Актуализируются представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). В игровой деятельности развиваются умения детей отличать российские рубли от зарубежной валюты. Формируются представления детей о процессе изготовления денег. Также расширяются представления детей о хранении денег.

Модуль 3 «Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет свою возрастную аудиторию. В старшей группе показаны производства, в которых преобладает производственный аспект удовлетворения потребностей. Освоение разделов происходит преимущественно в игре, так это ведущий вид деятельности дошкольника, в ходе экспериментально-поисковой деятельности и в режимных моментах.

Дети 5-6 лет продолжают изучать начатые ранее разделы. Знакомятся с понятием «производство» на примере пекарней и кондитерской фабрики имени К.Самойловой на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Узнают о зависимости качества произведенного продукта, товара от труда каждого работника. Расширяется круг представлений о профессиях людей. На примере хлебобулочной и кондитерской продукции знакомятся с понятием «цена» и факторами, оказывающими влияние на ее формирование. Знакомятся с целлюлозно-бумажным производством на примере бумажной фабрики «Госзнак», а также с процессом постройки и ремонта судов на примере «Адмиралтейских верфей», одного из старейших судостроительных предприятий России.

Вводятся новые разделы: «Как люди помогали Феечке Копеечке корабль собирать», «Сладкие хороводы Аленок». Данные разделы знакомят с современным процессом строительства кораблей в сравнении с эпохой Петра Первого, с разновидностями кораблей, с процессом производства бумаги, с особенностями производства денежных купюр, с процессами переработки утилизированной бумаги с целью получения новой, с процессами изготовления

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	**Задачи**	**Содержание**	**Совместная деятельность**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**	**РППС**	**Формы контроля**
Модуль «Семейный круг»							
Раздел 1. «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»							
1.1 Мир профессий. 1.2 Алгоритм трудовой деятельности человека.	Расширять представления о содержании и деятельности людей разных профессий, связанных	В совместной деятельности происходит близкое знакомство с профессиями родителей,	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Знакомство с миром профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моих родителей очень важные». Познавательно-	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая	Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм. Мастер-классы,	Игровые модули «Семья», «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в профессии, где нет осязаемого	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

	с производством товаров, и профессий родителей. Воспитывать стремление и желание созидать.	спецификой и значимостью их труда. Дети знакомятся со структурой трудовой деятельности человека (цель-предмет-оборудование-действия-результат).	исследовательская деятельность: интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов. Игровая деятельность: дидактические игры «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города2, «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье». Восприятие художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем	деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.	встречи с родителями «умею и научу», презентации о профессиях родителей.	продукта. Интерактивный плакат «Товарооборот». Интерактивная доска. Интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. труда Чтение художественной литературы: Ш.Галиев «Три копейки на покупки», русская народная сказка «Волшебное кольцо», Э.Успенский «Бизнес Крокодила Гены». Дидактические игры «Название для компании, название для товара», «Составь цепочку (сырье-продкут)», «Кто	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

	Формировать понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового)		пахнут ремесла», С Маршак «Откуда стол пришел?», «Как печатали вашу книгу»; обсуждение смысла сказок, пословиц и поговорок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Стремление и желание созидать». Трудовая деятельность: освоение трудовых действий, относящихся к профессиям людей из ближнего круга (помощь, поручения, дежурство). Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный тру труд: «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к			что производит». Мастерские для коллективного труда «Атрибуты к играм», «Подарки и оформление».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

			праздникам». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Нужные профессии». Игровая деятельность: дидактические игры «для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Агенство праздников», игры по профессиям сферы услуг.				
Раздел 2. «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»							
2.1 Закрепление правил поведения в быту. 2.2 Рациональное поведение в быту.	Воспитывать рачительного хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека	В совместной деятельности дети практикуются в соблюдении правил экономии в быту. У детей формируются привычкиультурного	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Привычки культурного поведения в быту», «Закрепление правил экономии». Игровая деятельность: дидактические игры «Хорошо-плохо», «Чистый двор, чистый дом». Восприятие художественной	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-	Участие в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд.	Интерактивные и компьютерные игры, тематические альбомы. Чтение художественной литературы6 С. Михалков «Праздник непослушания». Оборудование для стирки кукольной одежды.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

		и рациональ ного поведения в быту: выключать свет, закручивать туго кран, брать книги чистыми руками, съедать хлеб, не оставляя куски, не рисовать на стенах и столах, мыть руки тщательно, чтобы не оставалось пятен на полотенце и т.д.	литературы и фольклора: чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», обсуждение смысла сказок о ведении домашнего хозяйства, пословиц и поговорок о трудолюбии и хозяйственности с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд «Душ для игрушек».	бытовой труд, дежурство, труд в природе.			
Раздел 3. «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»							
3.1 Распределение бюджета. 3.2 Основные и неосновные расходы.	Расширять представле ния о понятиях «доходы семьи».	Формируют ся начальные представле ния о понятии «доходы и расходы»,	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Как деньги приходят, а потом расходятся», «Основные и неосновные расходы», «Бюджет	Игровая деятельность: игры-ситуации, игры-упражнения, дидактические (настольно-печатные) игры.	Родительское собрание и анкетирование родителей на тему «Финансово-экономическое воспитание	Тематические альбомы и презентации. Интернет-ресурсы на темы: «Доходы и расходы», «Основные и неосновные	Дидактически е игры, компьютерны е, интерактивны е игры.

		«основные и неосновные расходы»	моей семьи», Планирование покупок». Игровая деятельность: дидактическая игра «Хочу и могу».	Продуктивная творческая деятельность.	в семье». Дискуссия «Стоит ли давать детям карманные деньги?»	расходы», «Бюджет моей семьи», «Планирование покупок». Дидактическая игра «Хочу и могу». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка». Дидактическая игра «Нужное и необходимое».	
Раздел 4. «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»							
4.1 Мой труд важен для благополучия моей семьи.	Обучать участию в домашних делах, важных для благополучия семьи. Закреплять желание и стремлени	Детей стимулируют к выполнению домашних обязанностей через нематериальные поощрения в группе сверстников.	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Я - помощник», «Я как мама, я как папа», «Мое любимое домашнее занятие». Игровая деятельность: дидактическая игра «Домашние дела». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коммуникативная деятельность: беседа	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	Деловая игра «Домашние обязанности дошкольника»	Тематические альбомы о необходимых домашних и повседневных делах семьи «Важное и любимое», «Мой труд важен для моей семьи». Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности детей в группе и на улице. Оборудование для организации	Беседа, дидактические игры, составление рассказов.

	е быть занятым полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда.		на тему «Важное и любимое». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важное и любимое», сюжетно-ролевые игры «Бабушкины помощники», «Уход за питомцами». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе, в уголке природы.			трудовой деятельности в группе и на прогулке.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.
Раздел 5. «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»							
5.1 Карта покупок. 5.2 навык откладывать и копить.	Закреплять разумно-рациональное отношение к деньгам, проявление бережливости в повседневной практической	В совместной деятельности с детьми осваивается навык составлять карту покупок, учитывая необходимые и второстепенные	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Карта покупок», «Копилка». Игровая деятельность: игра-задание «Как накопить на любимую игрушку». Продуктивная творческая деятельность: «Я рисую свою мечту».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры.	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения».	Тематические альбомы, книги, видеосюжеты, мультфильмы, отражающие темы «Копилка», «Карта покупок». Интерактивные и компьютерные игры «Карта покупок», «Копилка».	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры

	деятельности, обучать планированию покупок, составляя «карту покупок» и умению управлять желаниями и возможностями.	приобретения.					
Модуль «Копилка»							
Раздел 1. «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»							
1.1 Деньги были не всегда. 1.2 Любой труд оплачивается.	Формировать представления детей о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег.	Дети знакомятся с краткой историей происхождения денег, информацией о том, что люди раньше обходились без денег, их устраивал обмен товарами,	Познавательно-исследовательская деятельность: работа с интерактивным плакатом «Процесс возникновения денег». Игровая деятельность: дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Каждый	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультфильмов экономического содержания «Заработанный рубль», «Как появились деньги на земле», «Дорогая копейка» «Фиксики. Деньги»; познавательной	Творческое задание «Создание денег прошлого». Мини-проекты «Моя первая покупка», «Я – покупатель». Создание тематических книжек-малышек «Профессии	Дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег». Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Как появились деньги». Подборка мультфильмов «Как появились деньги на земле», «Фиксики. Деньги». Оборудование и	Наблюдение в играх-ситуациях.

	Формировать представления о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей.	но когда товаров стало слишком много, люди изобрели деньги. Деньги – это ценность и предмет жизненной необходимости; деньги зарабатывают, ими оплачивают результаты труда людей, к ним следует относиться с уважением.	труд оплачивается». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете», «Рекламное агентство», «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель, кондитер и т.д.)	телепередачи «АБВГДейка. Что такое деньги?». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.	моих родителей».	атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, строитель, кондитер и т.д.), «Маленькие покупки в супермаркете».	
Раздел 2. «Феечка Копеечка – коллекционер или Какие бывают деньги»							
2.1 В каждой стране деньги выглядят и называются по-разному. 2.2 Коллекция банкнот с	Содействовать расширению представлений о том, какие	Дети изучают, какие бывают деньги, в каждой стране	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «В каждой стране деньги называются по-разному». Познавательно-		Оформление библиотечки о российских и зарубежных деньгах. Создание презентации	Интерактивная доска. Подборка мультимедийных презентаций «Я путешествую с мамой и папой по	Настольные игры.

видами российских городов.	бывают деньги (российские, рубли, валюта других стран). Каждая банкнота содержит изображение какой-либо достопримечательности города. Актуализировать представления о российских городах, изображен	деньги имеют свое название и выглядят по-разному. Дети отличают российские рубли от зарубежной валюты.	исследовательская деятельность: оформление альбома «Монеты разных стран». Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по миру» (сюжеты «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт» и др.) Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентации «Коллекция банкнот с видами российских городов»; оформление группового мини-музея «Российские города,	Познавательно-исследовательская деятельность: «Рассмотрим деньги в микроскоп и лупу».	«Деньги разных стран», «Путешествуем по миру и коллекционируем денежки». Творческое задание на темы «Энциклопедия одного слова «Банкнота», «Монета», «Рубль». Консультация «Как создать семейную коллекцию денег». Создание презентации «Я путешествую с мамой и папой по городам страны».	миру». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Я – коллекционер», «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт». Тематический альбом «Деньги разных стран». Интерактивная игра «Что лишнее». Коллекция банкнот с видами российских городов. Дидактическая игра «Экономическое домино».	

	ных на современных банкнотах.		изображенные на современных банкнотах».				
Раздел 3. «Где живут деньги»							
3.1 Свой домашний банк , или Копилка для денег. 3.2 Зачем нужны банки.	Расширять представления детей о хранении денег. Банк – это учреждение, где хранятся деньги, в банке имеются сейфы и банкоматы. Знакомятся с профессиями людей, работающих в банке: банкиры, кассиры.	Дети узнают, что свои сбережения можно хранить в копилке; копилки бывают разные.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Свой домашний банк, или Копилка для денег», «Зачем нужны банки». Познавательно-исследовательская деятельность: виртуальная экскурсия в банк (здание банка, сотрудники банка, банковские сейфы).	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультипликационных фильмов «Деньги кошелек», «Фиксики. Копилка». Творческая деятельность: изготовление кошельков для игр в магазин.	Встреча с интересным человеком (сотрудником банка). Семейная мастерская «Изготовление копилок из бросового материала». Выставка копилок из бросового материала.	Бросовый материал для изготовления копилок. Интерактивная доска. Мультфильм «Фиксики. Копилка». Тематический альбом «Зачем нужны банки».	Беседа.
Раздел 4. «Феечка Копеечка на Санкт-Петербургской бумажной фабрике «Гознак»							
4.1 Что такое Гознак. 4.2 Профессии людей, которые	Знакомить с предприятием города	Дети знакомятся с Санкт-Петербургс	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр	Познавательно-исследовательская деятельность: эксперимент	Творческое задание «Придумай новую валюту».	Интерактивная доска. Презентация «Санкт-	Наблюдение в игре, беседа, дидактически

производят деньги	– Санкт-Петербургская бумажная фабрика.	кой бумажной фабрикой – современным полиграфическим предприятием	презентации «Санкт-Петербургская бумажная фабрика»	«Пластиковые деньги». Творческая деятельность: изготовление банкнот из бросового материала для сюжетных игр.	Совместная викторина «Что можно и что нельзя делать с деньгами». Мини-мастерская «Изготовление тематического альбома «Гознак».	Петербургская бумажная фабрика». Банкноты разного номинала. Пластиковые карты. Дидактическая игра «Собери денежку».	е игры.
Модуль 3. Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга							
Раздел 1. «Растут ли булки на деревьях»							
1.1 Где пекут хлеб? 1.2 Пекарня.	Знакомить с технологией производства хлебобулочных изделий, их дальнейшей реализацией.		Коммуникативная деятельность: беседа о том, что зерно можно продавать. Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства, о широком спектре использовании зерна. Дегустация разных видов хлеба.	Творческая деятельность: закрепление представлений о разнообразии хлеба в разных странах черезизо-деятельность. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин», настольная игра «Хлеб любят все».	Помощь родителей в оформлении мини-музея «Хлеб любят во всех странах».. Квест с участие родителей «Растут ли булки на деревьях».	Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Как хлеб на стол пришел». Тематический альбом «Пекарня». Лепбук «От зерна каравая», «Что такое реклама». Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Рекламное агенство». Модель «Пекарня». Картотека, алгоритмы, фиксационные карты по проведению	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

						опытно-экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Испеки пирог».	
Раздел 2. «Как люди помогали Феечке Копеечке корабль собирать»							
2.1 Судостроение в Санкт-Петербурге. 2.2 Как люди корабль собирали.	Знакомить со строительством кораблей, кораблестроительным предприятием Адмиралтейского района «Адмиралтейские верфи».	Дети знакомятся с судостроением как отраслью промышленности региона, с предприятием «Адмиралтейские верфи», с профессиями людей, которые на нем работают. Детям рассказывают об истории судостроения.	Коммуникативная деятельность: беседы о кораблестроительном предприятии Адмиралтейского района «Адмиралтейские верфи» Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентаций «Что строят на «Адмиралтейских верфях», «История «Адмиралтейских верфей» видеоэкскурсии на «Адмиралтейские верфи» Игровая деятельность: Дидактические игры «Для чего это судно»,	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Кораблестроительный завод», «В порту», «Военно-морской парад»	Работа по маршрутам выходного дня «Центральный военно-морской музей», «Ледокол Красин», «Подводная лодка», «Крейсер Аврора». Участие в пополнении РППС по данной теме, в создании альбомов «Корабли, созданные на «Адмиралтейских верфях», «Корабли в технике оригами». Совместное	Виртуальные экскурсии на «Адмиралтейские верфи». Интерактивный плакат «Как строят корабли». Дидактические игры «Для чего это судно», «Что было, что стало». Бросовый материал.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

			«Что было, что стало» (в области кораблестроения) Продуктивно-творческая деятельность: создание разных кораблей из бросового материала, в технике оригами.		творчество по созданию моделей кораблей.		

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДЕТСКАЯ ФЕНОЛОГИЯ»

Систему планирования образовательного процесса и содержательную деятельность по образовательным областям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе каждое образовательное учреждение выбирает самостоятельно, но выстраивается она на основе модульного планирования научного руководителя проекта.

Календарно-тематический план программы «Детская фенология».

Первый год обучения

Название модуля	**Краткое содержание**	**Постановка исследовательского задания (вопроса) для самостоятельного изучения детьми при участии педагогов и родителей**	**Инструменты для наблюдений. Главные объекты наблюдений**
Сентябрь			
1.	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезон «Начало осени» и «Золотая осень». Сбор и анализ данных. Итоговая встреча «Чудесное Лето» в БИН РАН по фенологическому сезону «Лето», выдача паспорта научных заданий «Дары осени».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Начало осени» и «Золотая осень». Подготовка творческих работ для показа на итоговой встрече «Чудесное лето» в БИН РАН. Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	Начало окрашивания кроны клена остролистного, начало отлета журавлей, начало осеннего окрашивания листьев у березы повислой, начало осеннего окрашивания листьев у рябины обыкновенной. Наблюдения на фенотропе.
Октябрь			

2. 	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Золотая осень» и «Глубокая осень».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Золотая осень» и «Глубокая осень». Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	Проектор для показа слайдов. Массовое осеннее окрашивание хвои у лиственницы, полное осеннее окрашивание листвы у дуба черешчатого, конец листопада у березы, появление снегиря. Наблюдения на метеоплощадке.
Ноябрь			
3. 	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Предзимье» и «Первозимье». Сбор и анализ данных за год	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Предзимье» и «Первозимье» Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	Термометр. Массовое осеннее окрашивание хвои у лиственницы, полное окрашивание листвы у дуба черешчатого, конец листопада у березы. Наблюдения на территории детского сада.
Декабрь			
4. 	**Теоретическая часть:** Итоговая встреча «Дары осени» в БИН РАН по фенологическому сезону «Осень» и подсезону «Первозимье». Выдача паспорта научных заданий на следующий год.	Подготовка выступлений на итоговой встрече «Дары осени» в БИН РАН.	Образование устойчивого снежного покрова. Наблюдения на метеоплощадке
Январь - февраль			
5. 	**Теоретическая часть:** Подбор объектов наблюдения; изучение методики наблюдений; составление перечня наблюдаемых по календарю природы явлений в жизни растений, птиц, насекомых, а также гидрометеорологических явлений. Организация фенотропы.	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю (за гидрометеорологическими явлениями и сокодвижением клена остролистного, за срезанными побегами растений). Вопрос: «Что необходимо растению для того, чтобы	Таблички с названиями деревьев и кустарников, термометр на северной стороне здания. Первая песнь синицы. Выполнение заданий на территории детского сада.

	Практическая часть: Составление индивидуальных бланков фенонаблюдений. Знакомство с объектами наблюдений. Срезка 2-3-х побегов у нескольких выбранных для наблюдения модельных деревьев или кустарников с последующими наблюдениями за их выгонкой в лабораторных условиях (в помещении садика). Определение сроков набухания почек, появления листьев. Определение дат наступления фенологических фаз на срезанных побегах древесных растений; определение сроков наступления выбранных гидрометеорологических сезонных явлений календаря природы. **Понятия, вводимые на занятии:** - фенология; -фенологический объект наблюдений; -фенологическая фаза, фенологическая дата; -период покоя у растений; - сокодвижение.	проснулись почки на ветках?»	
Март			
6. 	**Теоретическая часть:** Календарь природы Санкт-Петербурга. Повторение и уточнение методики проведения весенних наблюдений в подсезоны «Снеготаяние» и «Оживление весны». **Практическая часть:** Способы определения фенологических фаз у выбранных объектов наблюдений. Контрольное прохождение фенотропы. **Понятия, вводимые на занятии:** - набухание почек;	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю в подсезоны «Снеготаяние» и «Оживление весны». Выполнение творческого задания: «Портрет весны».	Прилет грачей. Начало сокодвижения у клена остролистного. Прилет скворцов. Появление проталин. Начало сокодвижения у березы, начало пыления ивы козьей. Наблюдения на метеоплощадке.

	- разверзание почек; -облиствление, зеленение; - цветение.		
Апрель			
7. 	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Оживление весны» и «Разгар весны». **Практическая часть:** Контрольный обход фенотропы. Фенологические фазы развития насекомых. Влияние погодных условий и изменений климата на развитие и распространение насекомых. **Понятия, вводимые на занятии:** - фаза яйца, гусеницы, куколки, имаго; -насекомые-вредители; - погода и климат.	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю в подсезоны «Оживление весны» и «Разгар весны».Выполнение творческого задания: «Портрет весны».	Проектор для показа слайдов. Начало пыления ольхи серой, начало пыления ивы козьей, начало сокодвижения у березы, начало цветения мать-и-мечехи. Наблюдения на территории детского сада
Май			
8. 	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Разгар весны» и «Начало лета». Сбор и анализ данных. **Фенофестиваль** «Лето к нам идет, сирень цветет». Подведение итогов наблюдений по фенологическому сезону «Весна». Творческая часть: показ презентации «Портрет весны», фенологические загадки. Выдача паспортов научных заданий «Чудесное Лето». **Понятия, вводимые на занятии:** - цветение, плодоношение, созревание плодов.	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Разгар весны» и «Начало лета». Подготовка творческих работ для показа на Фенофестивале в БИН РАН.	Облиствение березы повислой. Начало цветения рябины обыкновенной, начало цветения сирени обыкновенной. Экскурсии в Ботанический сад (в рамках фенофестиваля и маршрутов выходного дня)
Июнь			

9.	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоне «Начало лета».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоне «Начало лета». Заполнение паспорта научных заданий «Чудесное лето».	Начало цветения сирени венгерской, начало цветения липы крупнолистной, начало цветения нивяника обыкновенного. Организация экскурсий.
Июль			
10.	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоне «Полное лето».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоне «Полное лето». Заполнение паспорта научных заданий «Чудесное Лето».	Начало созревания семян у спиреи средней, начало цветения липы мелколистной, начало созревания плодов у черемухи обыкновенной, начало цветения пижмы.
Август			
11.	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Спад лета» и «Начало осени».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Спад лета», «Начало осени». Заполнение паспорта научных заданий «Чудесное лето».	Цветение липы мелколистной. Созревание семян у спиреи средней, начало созревания ягод смородины альпийской, начало созревания ягод брусники, начало созревания плодов рябины обыкновенной, начало созревания плодов калины красной.

Содержание парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста

«Мир Без Опасности»

Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

1) контент для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;

2) **контент для детей** дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности».

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности. 2) Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности: витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. 3) Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. 4) Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека. 5) Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения. 6) Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека. 2) Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей). 3) Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения. 4) Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. 5) Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (на-рушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.). 6) Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры. 7) Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или

	недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Социальная безопасность	1) Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности 2) Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга. 3) Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. 4) Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми 4) Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
Дорожная безопасность	1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. 2) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении. 3) Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. 4) Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.
Пожарная безопасность	1) Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). 2) Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. 3) Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.
Экологическая безопасность	1) Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.). 2) Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах,

	лугах, на берегах водоемов).

Содержание авторской программы «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

При включении в часть, формируемую участниками образовательной отношений авторской программы «Первые шаги», содержание работы по данной программе выстраивается на основании планов – программ для каждой возрастной группы настоящей программы, но с учетом особенностей и возможностей участников, месторасположения Образовательного учреждения и значимых социокультурных событий для Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, в частности.

Содержание парциальной адаптированной программы «Здоровьесбережение» в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»

Комплексно-тематическое планирование проекта «Планета Здоровья»

Старшая группа (5-6 лет)

Тема: **«Знакомство с планетой Здоровья». «Чистота – залог здоровья»**				
Месяц	**Тема**	**Содержание работы с детьми**	**Организация взаимодействия и формы работы с родителями**	**Ответственные**
сентябрь	**Путешествие к Планете Здоровья, знакомство со Здоровей-кой**	Проигрывание фрагмента из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» на фланелеграфе «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Образовательная ситуация «Наши зубки сбережем!» Дидактические игры «Купание куклы», «Мойдодыр», «Девочка чумазая» для формирования гигиенических навыков. Дидактическое упражнение «Расскажем детям, как надо умываться». Чтение произведений и просмотр мультфильмов: «Птичка Тарри», Л. Толстой «Мальчик-грязнуля», К. Чуковский «Федорино горе»	Папка-передвижка «Здоровый ребенок»	Воспитатель
	Путешествие в царство Физкультуры	Беседы с детьми на физкультурных занятиях о правилах личной гигиены во время и после физкультурных занятий.	Рекомендации родителям по подбору физкультурной формы для занятий на улице и в зале.	Воспитатель, инструктор по физической

		Игра «Одень спортсмена» (выбрать нужные предметы одежды из предложенных на карточках изображений). Зарядка «На лесной полянке в ряд». Игра с мячом «Вопрос — ответ». Физкультминутка «Хорошее настроение». Подвижные игры «Мы - веселые ребята», «Мяч-выбивала». Пальчиковая гимнастика «Моем руки». Игра «Пылесос». Ритмическая гимнастика «Мойдодыр»	Памятка для родителей и детей «По погоде и одежда»	культуре
октябрь	**Путешествие в царство Речи**	Ритуал путешествия на планету Здоровья (полет на ракете), определение пути по цвету шапочки Здоровейки (желтый — царство Речи). Речь с движением «Мы идем...» с изменением силы голоса, словоизменение по лицам и числам. Город Звукинск, выполнение заданий мэра: дифференциация неречевых звуков, развитие фонематического анализа; активизация словаря по теме «Домашние животные».	Консультация «Логопедические упражнения и здоровьесбережение»	Учитель-логопед, воспитатель
	«Путешествие в царство Сказки»	Ритуал вхождения в сказку о царстве Сказки - перевоплощение детей в сказочных героев. Сказочная задача по сюжету сказки: дети предлагают выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Умывалочка». Игра «Угадай настроение». Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе», вопросы к сказке. Физкультминутка «А теперь всем детям встать». Рисование: тему дети выбирают самостоятельно (из того, что больше запомнилось в этом путешествии по сказке). Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке). Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, сказочные герои перевоплощаются об-	Ознакомление родителей с методом сказкотерапии, совместное изготовление атрибутов для ритуала вхождения детей в сказку (конкурс на лучший атрибут)	Педагог-психолог, воспитатель

		ратно в детей)		
Итоговое мероприятие - акция «Чистый детский сад» (совместная уборка территории детского сада педагогами, родителями и детьми)				Воспитатели, педагог-психолог
Тема: **«Режим дня»**				
ноябрь	**Царство Физкультуры.** Физкультурный досуг **«Режим дня»**	Мероприятия по двигательному режиму детей группы с включением сюжетов по теме «Режим»:- утренняя гимнастика (по стихам о режиме) «Солнышко лучистое»; - сюжетное занятие «Режим - мой друг», — динамические паузы (считаем и двигаемся - по схемам на плане); - игры «Полезный завтрак», «Овощи и фрукты»;- физкультминутки; - релаксация, профилактическая гимнастика по-сле сна; - глазная гимнастика под девизом «Всему есть место в режиме»; - подвижные и хороводные игры (с объяснением для детей — двигательную нагрузку нужно чередо-вать) «Стоп!», «Быстрые и ловкие»; - имитационное упражнение «Потягушечки»	Методические рекомендации «Двигательный режим дома». Консультация для родителей «Как устроены биологические часы? Биологические ритмы организма»	Воспитатель, инструктор по физической культуре
	Царство Речи Логопедическое занятие **«Режим дня»**	Проблемная ситуация (Здоровейка усталый, голод-ный), беседа о режиме дня. Упражнение «Не хотим мы больше спать» (расскажи стихи руками). Разгадывание загадок о времени. Игра «Волшебные часы» (подбор карточек о режимных моментах с их названием). Речь с движением «Быстро встаньте» Артикуляционная гимнастика. Игра «Скажи наоборот» (антонимы) Игра «Подскажи Здоровейке» (загадки о режиме дня).	Совместное с родителями изготовление пособия «Волшебные часы» с картинками «Режим дня группы»	Учитель-логопед, воспитатель

		Подведение итогов, прощание со Здоровейкой.		
декабрь	**Царство Сказки.** Занятие по сказке **«Здоровейка и сова»**	Ритуал вхождения в сказку (надеть на рук каждому ребенку заранее изготовленные «волшебные часы») Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или прдложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Пора спать». Чтение сказки Е.Шварца «сказка о потерянном времени» (адаптированная к дошкольному возрасту), вопросы по сказке. Игра «Бывает – не бывает» Релаксация «Крылья» Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке). Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают «волшебные часы»)	Творческое поручение родителям: вместе с детьми сделать часики на руку (поделка из любого материала)	Педагог-психолог, воспитатель
	Итоговое интегрированное занятие «Режим дня»		Выставка современного творчества «режим дня» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: **«Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»**				
январь	**Царство Физкультуры.** Физкультурный досуг **«По следам здоровья»**	Зарядка «Чтобы не болеть» Пальчиковая гимнастика «помощники», гимнастика для глаз, упражнения по формированию правильной осанки и для профилактики плоскостопия, ходьба по массажной дорожке «тропа здоровья» Физкультминутки, комплексы гимнастики после сна по формированию свода стопы. Самомассаж «Чтобы горло не болело» Дидактическая игра «Вредно-полезно». Прыжки на батуте.	Информационные плакаты «о профилактике детского травматизма на детских площадках» Рекомендации по проведению активного досуга на выходных и праздниках. Фотовыставка «Я умею кататься на коньках и лыжах»	Воспитатель, инструктор по физической культуре

		Беседы на тему «Для чего нужно беречь осанку и здоровье позвоночника»		
	Царство Речи Логопедическое занятие **«Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»**	Ритуал путешествия на планету Здоровья, проблемная ситуация (беседа со стражниками у ворот) Игра «Волшебные часы» Артикуляционная гимнастика «Мы гимнастикой займемся, Здоровейке улыбнемся» Игра на развитие фонематического восприятия «Здоровые уши» Речь с движением «О правой и левой руке» Загадки о спорте. Пальчиковая гимнастика «Молочные продукты» Упражнение на релаксацию «лучики солнца» Подводим итоги (стражники раскрывают секрет того, что стерегут здоровье), награждение детей. Ритуал возвращения в детский сад (полет на ракете)	Совместное создание тематического альбома «Я здоровье сберегу…»	Учитель-логопед, воспитатель
февраль	**Царство Сказки** Занятие по сказке **«Мышка Аришка в цветных штанишках» (**по мотивам сказки А.Крылышкиной)	Ритуал вхождения в сказку – пройти по «волшебной тропинке» (выкладывается нить изгибами и петлями) Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или предложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Игра «найди половинку» Упражнение на релаксацию «струна», «лодочка», Пальчиковая игра «Мышка». Чтение сказки из цикла сказок Е.Щербинской «Сказки о здоровом образе жизни», вопросы по сказке. Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке) Игра-пантомима «сделай как я» Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети опять проходят по «волшебной тропинке»)	Консультация для родителей «Психическое здоровье детей 5-6 лет»	Педагог-психолог, воспитатель

	Итоговое интегрированное занятие «Я здоровье сберегу!»		Выставка совместного творчества «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: **«Приятного аппетита!»**				
март	**Царство Физкультуры** Физкультурный досуг **«Поварята»**	Беседы «Когда нужно принимать пищу – до или после занятий физкультурой и спортом?», «роль воды в организме при физических нагрузках», «Как правильно похудеть. Почему толстым быть – это плохо?» Зарядка «Если хочешь быть здоров» Игры и эстафеты «Собери правильные продукты», «полезные советы», «Магазин», «Варим кашу». Игра на тему правильного питания «На вопрос ты дай ответ: скажешь «да» или «нет»? Словесная игра «Закончи фразу!» на тему «Питание для здоровья» Пальчиковая гимнастика «Салат»	Информационный стенд о правильном питании (расчет калорий для детей; какие вещества содержатся в тех или иных продуктах; витамины и белок; что нужно кушать, чтобы стать более сильным, выносливым, веселым и умным)	Воспитатель, инструктор по физической культуре
	Царство Речи. Логопедическое занятие **«приятного аппетита!»**	Ритуал путешествия на планету Здоровья. Загадки о продуктах. Артикуляционная гимнастика. Игра «Овощи – фрукты» (дифференциация, описание по плану) Речь с движением «Покупаем продукты» Игра «Какая каша?» (словообразование, расширение атрибутивного словаря, развитие слухового восприятия) Пальчиковая гимнастика «Вредно – полезно» Подведение итогов, ритуал возвращения в детский сад (полет на ракете)	Папка-передвижка «Логопедические задания по лексической теме «Продукты»	Учитель-логопед, воспитатель

апрель	**Царство Сказки.** Занятие по сказке **«О том, как Здоровейка научился правильно вести себя во время еды»**	Ритуал вхождения в сказку «Угадай вкус» (ребенок с зарытыми глазами должен угадать предложенный педагогом фрукт или овощ) Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или предложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Апельсин», «торт» Игра «Волшебный стул Упражнение на релаксацию «лимон» Чтение сказочной истории из сборника Н.Малюткиной «Вкусная сказка, или Как накормить ребенка», вопросы по сказке. Обобщение приобретенного опыта (тоги по сказке) Проведение опыта «Как тз апельсина получается сок» Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, угадав на вкус фрукты и овощи, дети возвращаются из сказки)	Проведение совместного (дети и родители) мероприятия на тему «Вкусная и здоровая пища» (викторина)	Педагог-психолог, воспитатель
	Итоговое интегрированное занятие «Приятного аппетита!»		Выставка совместного творчества «приятного аппетита!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: **«Солнце, воздух и вода»**				
май	Интегрированное занятие «Солнце, воздух и вода»		Выставка совместного творчества «приятного аппетита!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
	Итоговое мероприятие – игра-квест «Планета Здоровья»			

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, методами и средствами, перечисленными в обязательной части Программы.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Программы стали:

1) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
2) цели и задачи содержания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы;
3) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
4) возрастные и индивидуальные особенности детей;
5) условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
6) кадровые условия реализации Образовательной программы;
7) материально-технические возможности ГБДОУ;
8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
9) планирование образовательного процесса по структурным компонентам. **Основные приемы развития игровой деятельности детей:**

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РППС

Формы организации дополнительной образовательной деятельности по программе «Детская фенология»

Возможные формы организации деятельности: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим и др.

Возможные формы проведения: обсуждение, занятие-игра, защита проектов, игра-путешествие, лабораторное занятие, наблюдение практическое занятие, открытое занятие, презентация, квест-игра и др.

Например, форма организации занятия – групповая, форма проведения занятия – беседа, соревнование.

Форма проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: итоги выставок, участие в конкурсах, защита проектов.

После прохождения каждого модуля программы «Детская фенология» в конце занятия или в домашних условиях необходимо выполнить контрольные задания, обобщая материал, полученный во время занятий с научным руководителем и педагогами. Задания выполняются в «Дневниках юного фенолога».

Продуктивная детская деятельность проводится педагогами ГБДОУ. В нее входит изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование, моделирование, ручной труд.

Структура занятия включает в себя теоретическую и практическую части В середине занятия педагогами проводится динамическая пауза, физкультминутка или малоподвижная игра.

Методы и приемы в проведении занятий по программе
«Детская фенология»:

1. Исследовательский (путь к знанию через собственный творческий опыт). Игровые (развивающие игры, конкурсы, развлечения, досуги).
2. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации). Интегрированный метод (проектная деятельность).
3. Использование занимательного материала.
4. Мозговой штурм.
5. Проблемная ситуация.
6. Ситуация успеха.
7. Работа по образцу.
8. Объяснительно-иллюстративный.
9. Репродуктивный.
10. Частично-поисковый (моделирование, опыты, эксперименты).

Дидактические формы приобщения детей к культуре безопасности в рамках парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста программы
«Мир Без Опасности»

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации - в различные режимные моменты.

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры;
- прогулки на свежем воздухе,

- экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- подвижные игры,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-драматизации,
- режиссерские игры,
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.).
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии,
- виртуальные путешествия,
- восприятие произведений фольклора - потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- выставки, вернисажи, моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- занятия физической культурой и спортом,
- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- мастер-классы,
- исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты и мн. др.

В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного ме-тода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий». Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально соз-данных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова при-чина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; ка-кое правило поведения мы вы-несем из этой ситуации; что такое правило; зачем

людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта. Ниже приводится вариант образовательной технологии «Ситуация», модифицированный автором программы «Мир Без Опасности». В отличие от базовой технологии, в данном варианте предложено семь (а не шесть) последовательных «шагов» (введен еще один этап, связанный с широкой апробацией освоенного опыта в новых условиях на основе многоуровневой интеграции), третий «шаг» получил название «Проблематизация», имеются особенности в комментариях, учитывающих специфику парциальной программы.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»:

1. **Введение в ситуацию**. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную со взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.
2. **Актуализация детского опыта**. Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельностей» (по В.В. Кудрявцеву), где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» (по Н.Н. Поддьякову) знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».
3. **Проблематизация** (затруднение в ситуации). В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и при-ходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.
4. «**Открытие» нового знания** (способа действий). Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).
5. **Включение нового знания** (способа действия) в систему детского опыта. Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.
6. **Перенос сделанного «открытия»** в новые смысловые контексты. Создаются условия для при-менения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.
7. **Осмысление.** Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?» — воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение.

Формы и методы работы авторской программы
«Первые шаги» Г.Т.Алифановой

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями.

Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и в семье) происходит на экскурсиях (автобусных и пешеходных).

Интеграция содержания программы «Планета Здоровья»

Интеграция содержания программы с различными видами деятельности детей может состоять в следующем:

Игровая деятельность.

Дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, квест-игры, игровые проблемные ситуации по теме ЗОЖ, пальчиковые игры, подвижные игры, игры-инсценировки и др.

Общение со взрослым и сверстниками. Речевая деятельность.

Накопление опыта участия в разговорах, беседах о ЗОЖ.

Накопления опыта общения со взрослым в ходе бесед, тематических занятий, досугов и пр.

Придумывание сказок и историй о соблюдении правил ЗОЖ.

Обсуждение профессий, связанных с укреплением и безопасностью здоровья, составление рассказов о них.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Проведение опытов и экспериментов на тему здоровьесбережения.

Участие в проектной деятельности, продуктами которой являются альбомы, книжки-малышки, дидактические пособия, игры, игрушки, оборудования, эмблемы, атрибуты для двигательной активности, конкурсы, выставки.

Изобразительная деятельность и конструирование.

Отражение впечатлений на тему ЗОЖ в изобразительной деятельности.

Создание в группах творческих мастерских по темам ЗОЖ и организация тематических выставок.

Отражение впечатлений на тему ЗОЖ в конструктивной деятельности.

Элементарная трудовая деятельность.

Участие с родителями и педагогами в социально-значимых трудовых акциях на темы здоровьесбережения.

Музыкальная деятельность.

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о здоровье.

Двигательная деятельность.

Участие детей в физкультурных досугах, развлечениях, подвижных играх, обеспечивающих двигательную активность.

Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, корригирующая гимнастики.

2.2.4. Приоритетные направления деятельности.

Приоритетные направления Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1) Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к **здоровому образу жизни**, **основ безопасности**;

2) **Патриотическая направленность**. Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Адмиралтейскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны.

3) **Направленность на нравственное воспитание**. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

4) Направленность на **развитие творческой, экологически грамотной** личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

5) **Нацеленность на дальнейшее образование**. Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, являющейся стартовой площадкой для дальнейшего профессионального самоопределения.

6) Направленность на художественно-эстетическое развитие детей. Нацеленность на **развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства:** живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

7) Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Направленность на обеспечение **эмоционального благополучия каждого ребенка**, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Социально-культурная среда представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты социокультурной среды:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

Компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района

При планировании образовательной деятельности на учебный год, выбор социокультурных компонентов регулируется годовым планом воспитательно-образовательной работы

Социокультурные события, значимые для Образовательной программы	Предметно-пространственный компонент	Система социокультурных связей
13 января – дата основания Центрального военно-морского музея имени Петра Великого **27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады **21 февраля** – День основания Адмиралтейского военно-морского оркестра (1703) **22 февраля** – основан Ботанический сад Санкт-Петербурга (1714) **Апрель** – Весенний месячник благоустройства **17 апреля** – открытие Юсуповского сада (1863) **27 мая** – День основания Санкт-Петербурга (1703) **29 мая** – День рождения Музея оловянного солдатика(2018) **Июль** (последнее вскр) – День ВМФ (первое празднование -1714, традиция восстановлена в 2017) **15 августа** – День рождения Ленинградского зоопарка **29 сентября** – день рождения петербургского трамвая (1907) **Октябрь** – Осенний месячник благоустройства **30 октября** – открытие Царскосельской дороги (1837) **5 ноября** – День рождения Адмиралтейского	1. Организация работы по маршрутам выходного дня в рамках проектно-комплексно-тематического планирования: посещение мест и памятников, ставшими символами воинской славы, Санкт-Петербурга; посещение детских театров; посещение музеев (музей воды, музей хлеба, музей ВМФ имени Петра Великого, верфь исторического судостроения «Полтава», музей обороны Ленинграда, музей подводных сил России им. А.И. Маринеско, др.). 2. ГБУК «Центральной городской детской библиотеки им. А.С.Пушкина» 3. Памятник воинам Октябрьской дивизии Народного ополчения 4. Ботанический сад Петра Великого Ботанического института им. В. Л. Комарова РАН (участие в Фенологическом фестивале) 5. Музей 256-ой школы 6. Пожарной части №2 Адмиралтейского района 7. Театральная экскурсия в театр марионеток им. Е.С.Деммени 8. Экскурсия в Центральный военно-морской музей	Социальные партнеры: эколого-биологический отдел ДДТ «У Вознесенского моста»; СПБ ГБУК «ЦГДБ имени А.С.Пушкина»; Международная академия современного профессионального образования (МАСПО); Ботанический сад Петра Великого

района (1704) День основания Адмиралтейства (1704) **1 декабря** – День рождения театра Деммени (1918) **18 декабря** – Дата основания Центральной детской библиотека имени А.С.Пушкина		

Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства

Информирование и обучение	**Развитие творческих начал**	**Общение**	**Отдых**
в очном режиме			
Экскурсия; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; образовательное путешествие; интегративная деятельность; проектная деятельность; другие формы организации образовательной деятельности по выбору участников образовательного	Тематические досуги; мастерские; кружки; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; интерактивные выставки, мини-музеи; проектная деятельность; конкурсы; фестивали; другое - по выбору участников образовательного	Тематические праздники; ярмарочные и народные гуляния с использованием площадки ГБДОУ; тематические представления, шоу; тематические вечера и досуги; клубы; встречи с интересными людьми; интерактивные мероприятия просветительского характера; другое - по выбору участников образовательного процесса	Концерты (н-р, выпускников ГБДОУ); театральные представления, шоу, балаганы; вечера развлечений; музыкальные гостинные; другое - по выбору участников образовательного процесса

процесса	процесса		
в дистанционном режиме			
Видео-экскурсии; видео-путешествия; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и другими членами семей; аудио-рассказы, сказки задания	Фото-, видеофиксация результатов продуктивной деятельности; создание видео-выставок, видео-книг по результатам продуктивной деятельности; создание видео-коллекций	Видео-концерты; видео-шоу; видео-встречи с интересными людьми, включая облачную платформу Сферум, кроссплатформенной системы мгновенного обмена сообщениями (мессенджера) Telegram видео-чтения	Видео-спектакли; видео-музыкальные гостиные

Для реализации Программы имеют большое значение **социальные партнеры**:

- влияющие на оптимизацию уровня управления и качества предоставляемых услуг;
- способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ;
- помогающие сопровождать семьи воспитанников.

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с родителями на текущий учебный год отражено в календарном учебном графике реализации Образовательной программы на текущий учебный год и годовым планом воспитательно-образовательной работы.

В адаптационный период в группах комбинированной направленности рекомендуется запланировать серию встреч-тренингов для родителей и педагогов по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанных с приходом в группу детей с ОВЗ (с ТНР). Например, серию тренингов, таких как «Адаптация», «Я и другие», «Развитие общения детей дошкольного возраста»

Взаимодействие с семьями в воспитанников в рамках образовательной программы развития финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки» и парциальной программы «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет» см. п. 2.2.2. Содержательного раздела части, формируемой участниками образовательных отношений, настоящей Программы.

Авторские линейки дополнительной программы «Детская фенология» предусматривают авторские подходы при выборе форм взаимодействия с родителями в рамках сезонных проектов по выбранным модулям основными участниками образовательных отношений конкретной группы Образовательной организации.

В учебных пособиях, разработанных для каждой возрастной группы парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», введен раздел «Взаимодействие с семьей».

Работа с родителями по авторской программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

В Программе наибольший объем работы с родителями, заданий для них приходится на младшую и среднюю группы, так как с помощью родителей дети знакомятся с «ближним» городом, с его историческим центром.

Старшая группа		
Экскурсии, прогулки	**Практические задания**	**Информация для родителей**
I квартал: «В уборе золотом» (Летний сад осенью); «Зоологический музей». II квартал: «Русский музей» (родная природа в про изведениях русских художников); «Зоопарк зимой»; «Площадь Победы» (мемориал защит-никам города). III квартал: «Пробуждение природы» (Летний сад весной); «Русскиймузей» (продолжениезнакомствас рус скими художниками); «День рождения нашего города» (посещение праздничных мероприятий района, города).	Закреплять знание правил уличного движения; в течение года совершать с ребенком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета (по выбору родителей); составлять альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Золотая осень» (Летний сад), «Зима в зоопарке», «Наш город —город-герой», «Праздник нашего города» (конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми: макет моста, дома, памятника (конкретного); рисунки о родном городе (пос-ле прогулок и экскурсий); нарисовать понравившуюся картину из Русского музея.	Краткое содержание и основные цели рекомендован-ных экскурсий и прогулок с детьми. I квартал: «В уборе золотом»; Зоологический музей - цели, историческая справка, содержание. II квартал: «Русский музей» (1-е посещение); «Площадь Победы» - цели, историческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Зоопарк зимой» - цели, содержание, рекомендации. Ill квартал: «Пробуждение природы»; «Русский музей» (2-е посещение) - цели, истори-ческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Праздник нашего города» —цели, рекомендации, историческая справка.
В течение года: информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском музее; постоянная информация о работе, которая проводится группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями и фотоальбомы, сделанные воспитателями; макеты, рисунки, репродукции (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.		

2.2.6. Особенности коррекционно-развивающей работа, предусмотренной образовательной программой

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума ГБДОУ

Цель деятельности: коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1**.** Своевременное и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении.

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в ДОУ возможностей.

3. Организация взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Тематика:

- Составление и утверждение плана работы на учебный год.
- Определение индивидуального образовательного маршрута детей, имеющих проблемы в развитии.
- Взаимодействие с ТПМПК района.
- Обсуждение результатов развития и оздоровления детей
- Продление срока пребывания детей в ГБДОУ.
- Проведение анализа деятельности ППк за учебный год.

Деятельность ППк ГБДОУ осуществляется в соответствии с Положением о психолого- педагогическом консилиуме образовательного учреждения и приказом заведующего ГБДОУ.

Участие учителя-логопеда в работе имеет несколько направлений.

Направление	**Цель:**	**Задачи.**
1. Организационное	создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.	1. Подготовка диагностического инструментария. 2. Знакомство с нормативными документами. 3. Изучение опыта работы городской и районной ПМПК, опыта работы других ГБДОУ города, справочной литературы. 4. Комплектование пакета рабочей документации по работе ППк ГБДОУ. 5. Согласование графиков диагностической работы специалистов с детьми различных возрастных групп. 6. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.
2. Диагностическое	своевременное выявление детей,	1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии. 2. Назначить детям ведущих специалистов с целью составления и осуществления

	нуждающихся в коррекционной помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.	индивидуальной программы коррекционной помощи. 3. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.
3.Консультативное	сообщение участникам коррекционно-образовательного результатов диагностики.	1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей. 2. Информировать педагогов и специалистов ГБДОУ о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи. 3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в специальные учреждения: детские поликлиники, районную ТПМПК за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.
4. Коррекционно-развивающее	оказание логопедической помощи.	1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку. 2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой. 3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку. 4. Скоординировать работу других специалистов ДОУ в процессе сопровождения ребенка.
5. Аналитическое	анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.	1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года. 2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи. 3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы ГБДОУ. 4. Выработка коллегиальных заключений выпускников. 5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ГБДОУ, которое осуществляется в следующих формах:
1. Выступление на педсоветах.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ГБДОУ.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников ДОУ.

4. Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
6. Ведение тетрадей (папок) взаимодействия со специалистами ГБДОУ.
7. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
8. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
9. Взаимопосещение и анализ занятий.
10. Участие в работе ППк.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

учителя-логопеды	**формы работы**	**воспитатели**	**формы работы**
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций	1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
медицинский персонал	**педагог-психолог**	**музыкальный руководитель**	

Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута…	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса…

Система работы педагога-психолога

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

С октябрь по апрель основной период работы: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из группы риска.

Май – диагностика по итогам выполнения индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения и непрерывной образовательной деятельности, которая проводилась со всей группой.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги и администрация;
- родители (законные представители).

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально, подгруппами (2-6 человек) и со всей группой (старший и подготовительный возраст).

Продолжительность занятий для детей в соответствии СанПиН

- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Примерный перечень тем психологического просвещения и профилактической деятельности

5– 6 лет (старшая группа)
Родители
«Как научить ребенка дружить»
«Детская ревность»
«Авторитет – основа воспитания»
«Половое воспитание»
«Мой ребенок - левша»
«Роль отца в развитии ребенка»
«Как научить ребенка дружить»
«Детская агрессия»
Педагоги
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Адаптация ребенка в детском коллективе»
«Сказки как источник творчества детей»
«Использование релаксационной музыки»
«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Помощь детям с ОВЗ»
«Гиперактивный ребенок»
«Что такое СДВГ?»
«Режим труда и отдыха»

Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами детского сада

С Администрацией ГБДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ГБДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателями:

1. Содействует формированию картотек развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические).
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения в профессиональной деятельности.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных и физкультурных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для интегрированных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

– информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;

– просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников

План работы ДОУ с семьями воспитанников	Активные методы работы педагога-психолга	Дистанционные методы работы педагога-психолга
Блок 1. Рекламный.	- выступление на родительских собраниях, презентация работы педагога-психолога; - Участие в проведении дней открытых дверей	- Работа на сайте детского сада; - Участие оформлении стендов
Блок 2. Диагностический	- опросы родителей по различной тематике;	- анкетирование родителей; - участие в социологическом исследовании семей воспитанников
Блок 3. Просветительско-профилактический	- индивидуальное консультирование; - групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии ; - проведение открытых занятий	- работа на сайте детского сада; - создание и функционирование уголка психолога в каждой группе; -почтовый ящик психолога; - организация тематических выставок
Блок 4. Совместной деятельности ДОУ и родителей	- участие в проведении различных форм совместной деятельности; - проведение совместных досуговых мероприятий;	- привлечение родителей к работе на сайте детского сада; - привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях; - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми
Блок 5. Контрольный	- работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - обмен опытом работы на разных уровнях.	- диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ДОУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников; - перспективное планирование работы с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части

3.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

В ГБДОУ выстроена система взаимодействия и поддержки со стороны ТПМПК, ЦППМС образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы

В ГБДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
оборудованию и содержанию территории,
помещениям, их оборудованию и содержанию,
естественному и искусственному освещению помещений,
отоплению и вентиляции,
водоснабжению и канализации,
организации питания,
медицинскому обеспечению,
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
организации режима дня,
организации физического воспитания,
личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

3.1.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого

компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной		

образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.1.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами, и составляется на основе Примерного перечня литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений ФОП ДО **.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лѐк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котѐнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черѐмуха», «Берѐза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»;Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька….»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелѐный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растѐт перед дворцом….» (отрывок из
«Сказки о царе Салтане….», «Уж небо осенью дышало….» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поѐт, глаза прищуря….», «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чѐрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».
Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьѐзная птица», «Карлуха»; Снегирѐв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котѐнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».
Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конѐк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звѐздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алѐнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слѐзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утѐнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н.

Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлѐф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живѐт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. « «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко;«Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись

танцевать», «Ищи».
Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;«Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.
*Развитие танцевально-игрового творчества. «*Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;
Примерный перечень произведений изобразительного искусства
Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений
Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.
Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.
Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.
Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр И.Ковалевская ,1970.
Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
Фильм«Малыш и Карлсон» студия«Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐрВ. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,

1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91. Фильм «Лягушка-путешественница», студия«Союзмультфильм», режиссѐры В.Котѐночкин, А.Трусов, 1965.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.2. Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование всех помещений здания ГБДОУ, где находятся обучающие групп комбинированной направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек) или туалетные комнаты, раздевалка, помещение для мойки посуды Групповые комнаты предусматривают организацию трансформируемых обеденной зоны; зоны для спокойной, по преимуществу, деятельности; зоны для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону с подвижными, трансформируемыми границами. В здании имеется отдельный музыкально-спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, методический и административный кабинеты, кабинет заведующего.

Образовательная программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке.

У здания ГБДОУ имеется своя огороженная территория, на которой распланированы:

- оборудованные спортивным игровым оборудованием прогулочные площадки для каждой возрастной группы;
- места для организации клумб, рабаток и другого вида посадок с обучающимися;
- места для проведения наблюдений в природе и организации экологических троп;
- спортивная площадка для игр с мячом;
- спортивная беговая дорожка для проведения эстафет и соревнований;
- площадка с разметкой для проведения игр по дорожному движению.

Материально-техническое оснащение Программы

Оснащённость групп	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Оснащенность музыкально-спортивного зала	Музыкально-спортивный зал оснащён необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов. В музыкальном зале имеет сцена для показа спектаклей и различного размеры ширмы для показа кукольных спектаклей, как детьми, так и взрослыми. Музыкально-спортивный зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий.
Оснащенность	Методический кабинет оснащен необходимым сменным методическим

методического кабинета	материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбуки, компьютер, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами. А также доступ в Интернет.
Оснащенность административного кабинета и кабинета заведующего	Административный кабинет и кабинет заведующего оснащены необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет-ресурсам.
Оснащённость ГБДОУ ТСО	Имеются технические средства: музыкальный центр (в музыкально-спортивном зале), магнитофон (в каждой группе), интерактивная доска (кроме младшей группы), 2 компьютера, 3 ноутбука, 3 многофункциональных устройства, 2 принтера, 1 проектор, 2 экрана (большой и малый) для показа мультимудийных презентаций, 1 синтезатор

Обеспеченность методическими материалами для конкретных образовательных областей отражено Приложениях к Программе.

Обеспеченность для реализации парциальных программ отражено в «Организационном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания» программы.

3.2.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непрерывно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При организации РППС педагогами, для развития индивидуальности каждого ребенка, учитываются его возможностей, уровни активности и интересов, поддержка его индивидуальной траектории развития.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными *принципами*: *полифункциональности, трансформируемости, вариативности, информативности, стабильности и динамичности , целостности образовательного процесса,* обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.
На материале четырех указанных культурных практик развертывается также коммуникативная практика детей
Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности.

Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

1) зона для спокойной, по преимуществу, деятельности,

2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);

3) рабочая зона

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемы границы.

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждая зона, при необходимости, могла вмещать всех желающих.

Все зоны обозначены смысловми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах зон или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетообразующими функциями делится на три типа:

- игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли);
- игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы; орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия;
- «маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Пространство группы организовано в виде зон (маркеров развития), оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение маркеров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Маркеры развития:

- Маркер для сюжетно-ролевых игр;
- Маркер для театрализованных игр;
- Маркер чтения художественной литературы;
- Маркер для настольно-печатных игр;
- Маркер природы;
- Маркер двигательной активности;
- Маркер для экспериментирования, игр с водой и песком;
- Маркер конструирования;
- Маркер для изобразительной, музыкальной деятельности;
- выставка (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- логопедический уголок.

Каждое групповое помещение группы компенсирующей направленности включает в себя:

–Кабинет учителя-логопеда

–игровую комнату;

–спальную комнату;

–туалетную комнату;
–раздевалку.

Для осмотра детей, консультации медсестры, врачей имеется за лицензированный медицинский кабинет. Для проведения прививок, оказания первой доврачебной помощи – процедурный кабинет. В учреждении имеется медицинская сестра и врач-педиатр, которые осуществляют свою деятельность по договору с поликлиникой.

Особенность здания – совмещенный физкультурно-музыкальный зал.

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей **Познавательно-исследовательская деятельность**		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для

		рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений *Развитие литературной речи* *Приобщение к словесному искусству*	Методический кабинет Все помещения групп Физкультурно-музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)

принадлежности		Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств.	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них *Приобщение к правилам безопасного поведения*	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

транспортного средства		Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность» Костюмы,выносное оборудование для улицы для проведения игр из серии «Движение с уважением»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Конструктивная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп Физкультурно-музыкальный зал	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы

		Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Физкультурно-музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Синтезатор Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей
Приобщение к музыкальному искусству		Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения	Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями

		Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*	Физкультурно-музыкальный зал Игровые помещения групп	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурно-музыкальный зал Игровые помещения всех групп	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания;

		- общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете логопеда

Маркер речевого и креативного развития	***Маркер моторного и конструктивного развития***	***Маркер сенсорного развития***
1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).	1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая настольная ширма.

4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спирт. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и диф-ференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования	3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей). 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Массажные коврики и дорожки. 7. Мяч среднего размера. 8. Малые мячи разных цветов (10 шт.). 9. Флажки разных цветов (10 шт.). 10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 15. Игрушка «Лицемер». 16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).	4. Магнитофон, аудиозаписи «Голоса природы», бытовых шумов. 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». 6. Палочки Кюизенера. 7. Блоки Дьенеша. 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам

грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.). 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.). 19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. 20. Слоговые таблицы. 21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений 22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). 23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. 24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов?», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.). 25. Альбом «Все работы хороши». 26. Альбом «Кем быть?». 27. Альбом «Мамы всякие нужны».		

28. Альбом «Наш детский сад». 29. Альбом «Знакомим с натюрмортом». 30. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью». 31. Альбом «Четыре времени года» 32. Ребусы, кроссворды, изографы. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «Голоса природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.		

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе комбинированной направленности.

Маркер чтения художественной литературы	**Маркер сюжетно-ролевых игр**	**Маркер строительно-конструктивных игр**	**Маркер природы и экспериментирования**	**Маркер театрализованных и режиссерских игр**	**Маркер развивающих и дидактических игр**	**Маркер продуктивной деятельности**	**Маркер двигательной активности**	**Логопедический уголок**
Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) аудиоматериалы виды животных, растений, ландшафтов, транспорта,	«прикла д» к куклам (среднего и мелкого размера) автомоб или мелкие автомоб или разного назначения атрибуты для ряженья белая шапочка бескозырка бинокль весы зеркало каска,	Город», «Зоопарк», «Крепость», «Гараж» «Крестьянское подворье», коврики-трансформеры комплект больших мягких модулей конструкторы крупногабаритные напольные конструкторы	вертушки весы с набором разновесок глобус, компас, лупы для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов для эксперимен	аккордеон бубен дудочка инструменты: кастаньеты колокольчик коробочки маракасы металлофон Музыкальные набор шумовых инструментов пианино рожки трещетка настольная и	веревочки разной длины и толщины геометрическая мозаика головоломки плоскостные и проволочные головоломки-лабиринты доска магнитная с комплектом цифр задачи-шутки	бумага различной плотности, цвета, размера глина для лепки графитные карандаши (2М-3М) гуашь (белила) гуашь(12 цветов) емкости для промы	балансир гантели детские городки кегли (набор) коврик массажный со следами кольцеброс (набор) кольцо малое комплект мягких модулей лента коротка я	Зеркало Стульчики для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тре-нажеры, мыльные пузыри,

строительных сооружений, графические головоломки детские журналы программе и любимые книги детей дидактический материал иллюстрированные альбомы карты по мнемотехнике конструктор букв логические таблицы наборы картинок для иерархической классификации: наборы картинок по исторической тематике наборы парных картинок настольно-печатные игры песенники професси	шлем комплекты одежды для кукол по сезонам корабль, лодка корона, кокошник куклы средние кукольная коляска кукольный дом для средних кукол мягкие животные набор кухонной посуды набор чайной посуды набор «железная дорога» набор дорожных знаков набор кукол «семья» набор мебели «школа» набор мебели для средних кукол набор	набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) наборы игрушек наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования тематические строительные наборы	тирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций календарь погоды; коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп набор зеркал, магниты оборудование для труда одежда (фартуки, халатики, нарукавники) подборка из бросового материала подборка из природного материала: растения термометр спиртовой Уголок природы часы механические часы песочные энциклопедии	напольные ширмы, детские театры: к среднему возрасту добавляются бибабо, штоковые, перчаточные, с живой рукой	занимательные примеры игра «Волшебный экран» кассы настольные коврограф коллекция монет конструктор цифр кубик Рубика. игра ленты широкие и узкие линейки линейки Методическое пособие «Ларчик»; модели: года, дней недели, частей суток набор лекал набор объемных тел набор пластин из разных материалов набор цилиндров. брусков наборы	вания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (24 цвета) набор шариковых ручек (6 цветов) наборы цветной бумаги ножницы с тупыми концами палитры пластилин подставка для кистей салфетка из ткани салфетки сангина	летающие колпачки мешочек с грузом малый мишени мишень с дротиками мяч большой мяч средний мяч-массажер обруч большой обручи малые палка гимнастическая короткая серсо (набор) скакалка короткая шапочки-маски для подвижных игр шнур короткий плетеный	надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации по-ставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов;

й, спорта разрезная азбука разрезные сюжетные картинки серии картинок серия картинок: времена года столик для общения с книгой энциклопедии	медицинских принадлежностей набор парикмахерской набор: военная техника наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) подъемный кран предметы бытовой техники самолет, вертолет сборно-разборные игрушки складная ширма стойка с рулем телефон, часы фуражка; чековая касса ящик с мелкими предмет				карточек с гнездами и для составления простых арифметических задач наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр наборы карточек с цифрами счеты циркуль	«Пастель» стеки разной формы угольный карандаш «Ретушь» файлы щетинные кисти для клея		мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья»,

	ами заместителями							«Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

3.2.3. Планирование образовательного процесса.

Выбор форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- для наибольшего развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год см. приложение 1

3.2.3.1. Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Возраст детей	**Регламентируемая деятельность (занятия)**	**Нерегламентированная деятельность, час**	
		совместная деятельность	**самостоятельная деятельность**
5 – 6 лет	50 мин или 1 час 15 мин при условии организации 1 занятия во второй половине дня	6 ч 10 мин – 7 ч 45 мин	3 ч – 4 ч

Формы организации занятий: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Продолжительность занятий:
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
- в старшей группе 50 минут,

Продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста может составлять 75 минут при условии организации одного занятия после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25- минут в день.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между занятиями –не менее 10 минут.

занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.3.2. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Основная цель учебного плана - регламентировать организацию и проведение занятий.

Задачи учебного плана:

1. Установить формы и виды организации занятий;
2. Установить количество занятий в неделю.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению

обучающимися образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Учебный план не текущий учебный год см. Приложение к настоящей Программе.

3.2.3.3. Расписания занятий

При составлении учитывались:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
3. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.09.2021 г.)

Расписание на текущий учебный год смотреть: приложение к Программе

3.2.3.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

в _____ группе _____ направленности

Дата: ☐☐☐☐☐☐☐☐ День недели: _____ Тема: _____

Режим	**Интеграция образовательных областей**	**Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**			**Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (**в \уголках активности, на участке д/сада)	**Взаимодействие с родителями / социальными партнерами**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
1-ая половина дня						
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения **Утренняя гимнастика** (номер, название, предметная принадлежность комплекса) **Завтрак:** КГН	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, развивающие игры, артикуляционная, пальчиковая	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	**Включая самостоятельную деятельность:** объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, строительно-конструктивных игр,	Беседы, консультации (индивидуальные, подгрупповые). Совместные праздники, досуги и т.п. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное

		гимнастика			экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом	творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, кон, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное
Непрерывная образовательная деятельность (совместная интегрированная деятельность)		Указывается форма работы с детьми, вид детской деятельности, краткое содержание, цель				
Второй завтрак, игры, досуг, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке **Прогулка** игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике,	Беседа. подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег. ветер). Моделирование. Опыты.	

				ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	продуктивная деятельность	взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня.
Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном		Чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, беседы	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности			
2-ая половина						
Вечер: **Оздоровительные и закаливающие процедуры** **КГН, полдник** **Совместная деятельность** взрослого и детей **Игры, досуг, самостоятельная деятельность**		Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы. КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение календаря природы. Работа в уголках	Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть, Экскурсии в школу, дома творчества. Работа по маршрутам выходного дня. Показ спектаклей кукольного театра.

					активности: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.	
Прогулка	Все мероприятия планируются так же, как в первую половину дня					

Образовательная программа предусматривает распределение видов и форм детской деятельности:
- для режимных моментов,
- для непосредственно образовательной деятельности,
- для индивидуальной работы с детьми, - для самостоятельной деятельности

3.2.3.4. Примерный перечень праздников, памятных и значимых для Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района дат для разработки календарного планирования Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, в направлении «С чего начинается город»

Месяц	Ценности месяца	Праздники, памятные и значимые даты для Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района	Примерные темы проектоы воспитательной направленности
Сентябрь	Ценность-доминанта: **ПОЗНАНИЕ** Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	6 - Ленинграду возвращено историческое наименование - Санкт-Петербург (1991) 8 - День памяти жертв блокады 9 – День рождения Б.В.Заходера (09.09.1918-07.11.2000) 10 - Учреждён Русский театр в Санкт-Петербурге (Александринский театр) (1756) 11 - В Санкт-Петербурге на Дворцовой площади установлена Александровская колонна (1832) 12 - День перенесения мощей святого благоверного князя Александра Невского (1724) 15 – В 1902 году первый в России чемпионат по футболу 20 - Открыто музыкальное училище Русского Музыкального общества, созданное по иниция-тиве А. Г. Рубинштейна. Вскоре училище было переименовано в Консерваторию (1862). 21 - В Петербурге произошло третье по силе за всю историю города наводнение; вода поднялась до уровня 310 см над ординаром (1777). 21 – Заложена Новая Голландия (1704) 29 -Указом императрицы Анны Иоанновны запрещена охота на Аптекарском острове (1732 г.). Через день ею же был наложен запрет «ловить и стрелять лосей в окрестностях Санкт-Петербурга на расстоянии 30 верст». 29- В 1907 году было открыто трамвайное	«Петербург – ты моя Россия» «Город, где впервые…» «Азбука Санкт-Петербурга»

		движение в городе. В этот день первый трамвай повел от Александровского сада, где было устроено торжество, на Васильевский остров инженер Г. О. Графтио	
Октябрь	Ценность-доминанта: **ТРУД** Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим	Октябрь – осенний месячник благоустройства города 3-е воскресенье октября – День отца 2 - День рождения М. К. Аникушина (1917-1997), известного петербургского скульптора 5 - День Ингрии (День ингерманландской культуры). Празднуется ингерманландскими финнами Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Этот народ поселился на берегах Невы между Ладогой и Финским заливом в XVII веке 7 – В 1992 году в городском Дворце творчества юных Юношеского Университета Петербурга 9 – Всемирный день почты 15 – В 1727 создана типография Академии наук. С января 1728 года здесь печатали «Санкт-Петербургские ведомости». 18 – В 1907 был совершён пробный рейс первого в городе омнибуса-мотора (прототип современного автобуса) 19 - Лицея «день заветный» …Всемирный день лицеиста. В 1811 году под Санкт-Петербургом начал работать Императорский Царскосельский лицей — первое в России учебное заведение с европейским подходом к образованию. 27 – В России открылись первые курсы ритмической гимнастики 30 – День основания военно-морского флота России (1696)	«Знаменитые люди Санкт-Петербурга» «Профессии нашего городе» «Транспорт Санкт-Петербурга» «Вместе с папой» «День благоустройства» «Город, который построим мы» «Морским судам быть..»
Ноябрь	Ценность-доминанта: **СЕМЬЯ** Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопо-	3 - День рождения С. Я. Маршака (1887-1964), русского поэта и переводчика. 5 – День рождения Адмиралтейского района 6 – В 1957 на Марсовом поле торжественно зажжен первый в стране Вечный огонь.	«Мой семейный досуг» «Чем славен наш Адмиралтейский…» «Руками мамочки моей» «Детская литературная карта Санкт-Петербурга»

	мощь, род, народ, материнство, детство, дети	11 – В 1837 открыта железная дорога Петербург-Царское Село – первая в России железная дорога 11 – День рождения Е.И.Чарушина 12 – В 1917 Зимний дворец объявлен государственным музеем 21 – В 1937 Ленинградской филармонии под управлением Е. А. Мравинского впервые исполнил Пятую симфонию Д. Д. Шостаковича 23 – В 1922 создан роман-феерия А.С. Грина «Алые паруса» 27 – День матери в России 24-30.11 – Всероссийская неделя «Театр и дети»	«Театральная азбука Санкт-Петербурга»
Декабрь	Ценность-доминанта: **КРАСОТА** Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции	1 - День рождения театра марионеток им. Е.С.Деммени (1918) 18 – День основания Центральной детской библиотеки имени А.С.Пушкина (1924) 22 – Учреждена медаль «За оборону Ленинграда» (1942) 22 - День рождения Э.Успенского (1937-2018) – русскому детскому писателю. 26 – В 1877 в каменном здании, построенном по инициативе Гаэтано Чинизелли (архитектор В. А. Кенель) открылся первый стационарный цирк в России (ныне – Большой Санкт-Петербургский государственный цирк).	«Детки и марионетки» «Театральная азбука Санкт-Петербурга» «Потешные огни Петра Первого»
Январь	Ценность-доминанта: **ЗДОРОВЬЕ** Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	13 – Дата основания Центрального военно-морского музея имени Петра Великого (1867) 23 - День рождения О. Монферрана (23.01.1786-10.07.1858) 27 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (День воинской славы России) 29 – Учреждена городская почта (1833) 29 – В 1908 году открыт первый в России аэроклуб, получивший вскоре имя императорского всероссийского.	«Легенды Медного всадника» «Ленинградский цветок жизни» «О том, как в боевые дни спасало нас искусство»

Февраль	Ценность-доминанта: **ДРУЖБА** Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	10-День памяти А.С.Пушкина (29 января (10 февраля) 1837) 11 - День рождения В.В.Бианки (11.02.1894-10.06.1959) 14 - День дарения книг 21 – День основания Адмиралтейского военно-морского оркестра (1703) 22 – Основан Ботанический сад Санкт-Петербурга (1714) 23 – открыт ТЮЗ (1922) 28 – открыт Кадетский корпус (первое военное (сухопутное) учебное заведение в Меньшиковском дворце	«Россия, Пушкин и любовь…» «Игры Поляны Бианки» «День дарения книг» «Как пришло к нам чтение доброе…» «По главной улице с оркестром…»
Март	Ценность-доминанта: **ЧЕЛОВЕК** Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	12 – День рождения Е.С.Деммени (1898 - 1969) 13 - День рождения С.В.Михалкова (1913 –2009) 19 – В 1898 открыт Русский музей императора Александра III. 22 - Всемирный день воды. День Балтийского моря 27-Международный день театра 31-День рождения К.И.Чуковского (1882-1969)	«Путешествие с капелькой» «Школа кукольника» «Школа дяди Степы» «Музей Чуковинок» «Друзья Шлиссика и Крошика»
Апрель	Ценность-доминанта: **ПРИРОДА** Облако ценностей: красота, защита, забота, ответствен-ность	1-День смеха. Международный день птиц 1- День рождения В.Д.Берестова (1928-1998) 2-День рождения Г.-Х.Андерсена (1805 -1875) 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю.Васнецова (1848 – 1926) 5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья 13 – В 1902 году проведены испытания первого в России троллейбуса («Электрического автомобиля»), изготовленного фирмой П. А. Фрезе. 17 – Открытие Юсуповского сада (1863)	«Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну» «Читатели и писатели» «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» «Весенний месячник благоустройства города» «Во саду ли, в огороде ль…»
Май	Ценность-доминанта: **РОДИНА** Облако ценностей: память, забота, ответственность,	6 – День рождения полиции (1718) 7 -День рождения В.М.Конашевича (1888-1963) 9- День победы (1941-1945) 13 – В 1863 году открыт первый детский сад 13 – В 2003 году утвержден действующий гимн	«На страже доблести и чести» «Стена памяти» «Бессмертный полк» «О том, как в боевые дни спасало нас искусство….»

	защита	России 15 – В 1738 создана Танцевальная школа, впоследствии Театральная школа; Театральное училище; Хореографическое училище, ныне – Академия русского балета имени А. Я. Вагановой. 18 - День основания Кронштадта (основан в 1704 году). 21 - День Ломоносова (Ораниенбаум) (основан в 1711 году) 24 – В 1703 заложен Домик Петра I 27 – В 1703 заложена крепость на Заячьем острове. День рождения Санкт-Петербурга. 29 – День рождения Музея оловянного солдатика (2018)	«Садовницы» «Виват, Санкт-Петербург!»
Июнь	Ценность-доминанта: **РОДИНА** Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита	06.06. -день рождения А.С.Пушкина. Пушкинский день в России 09.06.2022 – день рождения Петра Первого (1672) 12.06 – День России	«Россия, Пушкин и любовь» «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» «Вместе с Петром»
Июль	Ценность-доминанта: **СЕМЬЯ** Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Последнее вскр – День ВМФ (первое празднование 1714, традиция восстановлена в 2017) 05.07 –День рождения В.Г.Сутеева (1903)	«Мультстудия Утенка и Цыпленка» «Морской парад» «Семейный досуг»
Август	Ценность-доминанта: **ТРУД** Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим	7 – В 1782 **н**а Сенатской площади произошло открытие монумента «Медный Всадник». 15 – День рождения Ленинградского зоопарка (1865) 15 - День Ладоги - первой столицы Руси, предшественника Санкт-Петербурга (основана в 753 году) 20 – В 1721 в Петергофе начали работать первые	«Мои домашние питомцы» «Во саду ли, в огороде…» «Волшебные яблочки»

		фонтаны и каскады. 21 – В 1895 по улицам города проехал первый автомобиль	

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе
на 2023-2024 учебный год.
СЕНТЯБРЬ
Ценность-доминанта: Познание
Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-08.09	Адаптационный, тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение карт наблюдений детского развития.		1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Энциклопедия почемучек» Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»
11.09-15.09				
18.09-22.09	Детский сад. Игрушки.	Дать представления о детском саде, познакомить с работниками в детском саду. Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.)		
25.09-29.09	Осень. Деревья осенью.	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями на участке детского сада. Дать представление о деревьях, их названиями и характерными особенностями, цветом.		

ОКТЯБРЬ
Ценность-доминанта: ТРУД
Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, Бережное отношение к хлебу

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
02.10-06.10	Осень. Овощи	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи). Расширять представления о профессиях в сельском хозяйстве. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.	1 октября – Международный день пожилых людей 5 октября – День учителя 6 октября – День отца в России _____ 16 октября – Всемирный день хлеба 9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»» Карта сентября «Чем богаты, тем и рады»
09.10-13.10	Осень. Фрукты.	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (фрукты). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.		
16.10-20.10	Откуда хлеб пришел	Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в осенний период. Формировать бережное отношение к хлебу, знакомить с хлебобулочными изделиями.		
23.10-27.10	Кладовая леса. Грибы. Ягоды.	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды). Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу. Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу.		
30.10-03.11	Перелетные птицы	Формировать у детей обобщенные представления об осени как времени года,		

		приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках осени,об отлете птиц; о связи между живой и неживой природы;		

НОЯБРЬ
Ценность-доминанта: СЕМЬЯ
Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.11-10.11	Я и моя семья	Расширять представления детей о своей семье, о своем месте и значимости в семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, др.). Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста; имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять знание домашнего адреса и телефона. Воспитывать уважительное отношение к труду близких взрослых, понимание, как важен для общества их труд. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	4 ноября – День народного единства 27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской федерации _____ 20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября –Всемирный день приветствий 22 ноября – День сыновей	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Сундучок семейных игр» Карта ноября «Игрушечных дел мастер»
13.11-17.11	Я и мой дом. Мебель.	Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении. Расширять представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится.		
20.11-24.11	Я и мой дом. Посуда.	Систематизировать знания детей о посуде. Расширять представления классификации посуды, ее предназначении.		

27.11-01.12	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. Содержание домашних животных.	Расширить знания детей об особенностях поведения домашних животных и их детенышей. Расширить представления о труде людей по уходу за домашними животными. Расширять знания о пользе человеку, которую приносят домашние животные		

ДЕКАБРЬ
Ценность-доминанта: КРАСОТА
Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	Зима. Зимующие птицы.	Знакомить детей с зимой, как временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах.	3 декабря – Международный день инвалидов 9 Декабря – День Героев Отечества 31 декабря – Новый год _____ 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря –Международный день художника 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Карта декабря «Красавица Зима»
11.12-15.12	Зима. Дикие животные и их детеныши.	Расширить знания детей об особенностях поведения диких животных и их детенышей зимой, (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших»).		
18.12-22.12	Животные и птицы Севера.	Расширять знания детей об особенностях поведения животных и птиц холодных странах, их детенышах и птенцах. Воспитывать интерес к живой природе.		
25.12-29.12	Новый год.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с		

		праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		

ЯНВАРЬ
Ценность-доминанта: ЗДОРОВЬЕ
Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01	Зима. Зимние виды спорта.	Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара 24 января – Международный день эскимо	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы» Карта января «Какая зима – такие забавы»
15.01-19.01	Мы россияне - мы петербуржцы.	Продолжить знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Знакомить со столицей России – Москвой. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна Санкт-Петербурга Продолжить знакомить с правилами безопасности поведения в повседневной жизни.		
22.01-26.01	Подвиг Ленинграда.	Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к родному городу. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающим о подвиге и страданий ленинградцев в годы войны (Монумент героическим защитникам Ленинграда, статуя Родины-Матери на Пискаревском мемориальном кладбище, памятник героическим		

		морякам торпедных катеров Балтики, памятник блокадным детям)		

ФЕВРАЛЬ
Ценность-доминанта: ДРУЖБА
Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
29.01-02.02	Профессии. Трудовые действия.	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	8 февраля –День российской науки. 23 февраля – День Защитника Отечества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчизны 21 февраля Международный день родного языка	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город» Карта февраля «Крепости земли российской»
05.02-09.02	Транспорт.	Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении.		
12.02-16.02	Профессии на транспорте. ПДД. Безопасность.	Продолжить знакомить с профессиями, связанными с транспортом. Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.). Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Продолжать знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением..Безопасное поведение в транспорте.		
19.02-23.02	День защитника отечества. Военные профессии.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим		

		защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга.		
26.02-01.03	Бытовая техника. Безопасность.	Расширить знания о бытовой технике, ее разнообразии и назначении, о том, как они облегчают жизнь человеку. Безопасное использование инструментов и бытовой техники		

МАРТ
Ценность-доминанта: ЧЕЛОВЕК
Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	8 марта. Женский праздник.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра 9 марта – День рождения Ю. Гагарина 13 марта – День рождения С.В. Михалкова 19 марта – День рождения К.И. Чуковского	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» Карта марта «Знаменитые люди России»
11.03-15.03	Я и мое тело. Личная гигиена.	Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.		
18.03-22.03	Я и моя одежда. Обувь.	Расширять представления об одежде, ее классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)		

25.03-29.03	В гостях у сказки.	Побуждение интереса детей к театрализованной деятельности как к источнику особой радости и эмоциональных переживаний. Дать элементарные представления о театры: его истории и правилах поведения в театре. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей. Знакомство с профессиями театра и кино.		

АПРЕЛЬ
Ценность-доминанта: ПРИРОДА
Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	Весна. Перелетные птицы.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.).	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – Международный день Матери-Земли	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка детских-творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Карта апреля «Заповедные места России»
08.04-12.04	Космос. День космонавтики.	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.		
15.04-19.04	Весна. Деревья и кустарники.	Расширять представления о многообразии растений весеннего леса. Закреплять умение узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.		
22.04-26.04	Первые весенние цветы.	Систематизировать знания детей о первых весенних цвета. Расширять представления о многообразии растений весеннего леса.		
29.04-03.05	Весна. Весенние сельскохозяйственные	Расширять представления о весне как о времени посадки сельскохозяйственных культур. Расширять		

	работы.	представления о профессиях в сельском хозяйстве. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.		

МАЙ
Ценность-доминанта: РОДИНА
Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-10.05	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии Народного ополчения).	1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры 18 мая – Международный день музеев 27 мая – Общероссийский день библиотек	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны»
13.05-17.05	Комнатные растения.	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.)		
20.05-24.05	Насекомые.	Расширять представление о насекомых, их поведении в различное время года. Формировать представления о классификации насекомых. Польза и вред.		
27.05-31.05	Виват, Санкт-Петербург.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона Адмиралтейского района		

Приложение 2

Циклограмма образовательной деятельности

дни недели	«Здравствуй детский сад»	«Здравствуй детский сад»	«Детский сад. Игрушки»	«Осень. Осенние деревья»
понедельник	ОО «Речевое развитие» Коммуникативные игры «Давайте познакомимся»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Лепка. Лепка по замыслу	ОО «Речевое развитие» разучивание стихотворения Я. Дубенской «Мы разные»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» .Аппликация «Подарок моему другу/подружке	ОО «Речевое развитие» Составление описат. рас-за об игрушках с использованием опорных картинок/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Моя любимая игрушка»	ОО «Речевое развитие» Беседа « Деревья на нашем участке»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Осеннее дерево»
вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Геометрические фигуры» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.По замыслу	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет в пределах 15» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Вспоминаю лето»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Широкий, узкий» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.«Игрушка из детского сада»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Высокий, низкий. Большой, маленький» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.«Осеннее дерево»
среда	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг
четверг	ОО «Речевое развитие» Коммуникативные игры «Мой друг»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Осенний букет»	ОО «Речевое развитие» Коммуникативные игры «Давайте дружить»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование По замыслу	ОО «Речевое развитие» Беседа «Какие бывают игрушки»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Моя любимая игрушка»	ОО «Речевое развитие» Дидактическая игра «Чей листочек»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование«Осеннее дерево»
пятница	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Дидактическая игра «Найди и сосчитай» ОО «Познавательное развитие» «Кто такой друг» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Дидактическая игра «Опиши, где спряталась игрушка» ОО «Познавательное развитие» «Детский сад» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Дид.игра «Найди цифру» ОО «Познавательное развитие» «Что мы видим за окном» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Найди фигуру» ОО «Познавательное развитие» «Что ты знаешь о своем районе» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа

ОКТЯБРЬ

День недели	Осень. Овощи.	Осень. фрукты	Откуда хлеб пришел	Осень. Кладовая леса.Грибы, ягоды	Перелетные птицы
Понедельник	ОО «Речевое развитие» Беседа «Урожай на огороде»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня	ОО «Речевое развитие» Беседа «Фрукты»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-	ОО «Речевое развитие» Беседа «Откуда хлеб пришел»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-	ОО «Речевое развитие» Беседа «Кладовая леса»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-	ОО «Речевое развитие» Беседа «Наши друзья птицы»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-

	15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Лепка«Витамины с грядки»	15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Аппликация «Фруктовая корзина»	15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Бублики»	15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Черничка»	15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Ласточка»
Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цифра 1. Большой маленький» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Натюрморт из овощей»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цифра 2. Геометрические фигуры» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Натюрморт из фруктов»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цифра 3. Столько сколько же» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Разукрасим хлебницу»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цифра 4. Найди отличия» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Компот из лесных ягод»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП ««Цифра 5. Составление задачи» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Журавли улетают в теплые края»
Среда	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг

Четверг	ОО «Речевое развитие» «Овощи»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Варим борщ»	ОО «Речевое развитие» «Фрукты»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Варим компот»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Хлеб - всему голова»\логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование "Уборка хлеба"	ОО «Речевое развитие» «Лесные и садовые ягоды»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Ягоды в саду»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Перелетные птицы»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Ягоды в саду»
Пятница	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП«Палочки Кьюзенера» ОО «Познавательное развитие» «Это моя улица, это мой дом» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Блоки Дьинеша» ОО «Познавательное развитие» «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Дидактическая игра «Повтори рисунок» ОО «Познавательное развитие» «Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Дидактическая игра «Найди отличия» ОО «Познавательное развитие» «Лес наш дом» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Дидактическая игра «Найди и обведи» ОО «Познавательное развитие» «Почему птицы летают» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа

НОЯБРЬ

День недели	Я. И моя семья.	Я и мой дом. Мебель.	Я и мой дом. Посуда.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Понедельник	ОО «Речевое развитие» Беседа «Моя семья»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45	ОО «Речевое развитие» Беседа «Мебель. Классификация»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	ОО «Речевое развитие» Беседа «Посуда»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	ОО «Речевое развитие» Беседа «Домашние питомцы»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической

	ОО «Художественно-эстетическое развитие»Аппликация «Скатерть на праздник»	Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Лепка «Мебель для куколки»	Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Аппликация «Украсим тарелочку»	культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Лепка «Мое домашнее животное»
Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цифра 6. Раскрась по цвету» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Моя семья»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Знаки больше, меньше. сравнение» ОО «Художественно-эстетическоеразвитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Укрась плед»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сосчитай и соедини» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Моя тарелка» декоративное рисование	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цифра 0. Дорисуй предмет» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Домащний питомец»
Среда	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг

Четверг	ОО «Речевое развитие» «мамин праздник»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Портрет моей мамы»	ОО «Речевое развитие» «Мебель» составление описательного расс-за/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Мебель для трех медведей»	ОО «Речевое развитие» «Посуда»история создания/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «В гости к Городецким мастерам»	ОО «Речевое развитие» «Кошка с котятами» рассматривание картины/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Кошка с котятами»
Пятница	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Играем со счетными палочками» ОО «Познавательное развитие» «Вот памятник Петру и царскому коню» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Обведи и повтори» ОО «Познавательное развитие» «Визитная карточка города» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по планухореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «1,2,3,4,5 начинаем мы играть» ОО «Познавательное развитие» «Посуда. Материалы, из которых сделана посуда» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа(развлечение)	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Палочки Кьюзенера» ОО «Познавательное развитие» «Это моя улица, это мой дом» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа(развлечение)

ДЕКАБРЬ

День недели/	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Дикие животные.	Животные и птицы холодных стран	Новый год
Понедельник	ОО «Речевое развитие» Беседа «Зимующие птицы»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Лепка	ОО «Речевое развитие» Рассматривание картины «Звери в лесу»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Лепка «Зайчонок»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Животные Арктики и Антарктики»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Аппликация «Белый	ОО «Речевое развитие» Беседа «Что такое новый год»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Лепка

	Аппликация «Снегирь на ветке»		медведь на льдине»	«Новогодняя елочка
Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Составление задач. Найди отличие» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. « Птички на кормушке»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цифра 7. Дорисуй по образцу» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Лисичка - сестричка»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Дни недели. Составление задач» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Северное сияние»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цифра 8. Времена года» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Новый год»
Среда	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг
Четверг	ОО «Речевое развитие» Беседа «Зимующие птицы»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Снегирь»	ОО «Речевое развитие» «Лесные обитатели-звери»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Медведь в	ОО «Речевое развитие» «Путешествие на Северный полюс»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Пингвины»	ОО «Речевое развитие» Рассматривание картины «Елка в детском саду»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»

		берлоге»		Рисование «Елочка»
Пятница	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Найди картинку» ОО «Познавательное развитие» «Чудо великаны над Невою встали» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Составление задач. Раскрась по образцу» ОО «Познавательное развитие» «В гранит одетая красавица Нева» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Повторяем цифры» ОО «Познавательное развитие» «Помощники в путешествии-глобус и карта» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Палочки Кьюзенера» ОО «Познавательное развитие» «Знакомство со свойствами стекла» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа

ЯНВАРЬ

День недели	Неделя здоровья: зимние виды спорта	Мы Россияне, мы Петербуржцы	Блокада Ленинграда
Понедельник	ОО «Речевое развитие» «Зимние виды спорта»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Аппликация «Лыжник катится с горы»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Москва-столица нашей Родины»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»Лепка «Герб СПб»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Что такое новый год»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»аппликация «Вечный огонь»
Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Порядковый счет» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Сюжетное рисование по произведению Н. Носова «На горке»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Знаки +-=» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Петропавловская крепость»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Порядковый счет. Геометрические фигуры» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Блокадный Ленинград»
Среда	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической

	культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг
Четверг	ОО «Речевое развитие» Рассматривание картины «Дети катаются с горки»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. рисование по произведению Н. Носова «На горке»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Мой любимый город»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Герб СПБ»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Зимующие птицы»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Блокадный Ленинград»
Пятница	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Игры на логическое мышление» ОО «Познавательное развитие» «Правила безопасности при занятии спортом» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Спрячь игрушку. Геометрические фигуры» ОО «Познавательное развитие» «Страна, в которой мы живем» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Палочки Кьюзенера» ОО «Познавательное развитие» «Жизнь людей в блокадном Ленинграде» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа

ФЕВРАЛЬ

День недели	Профессии. Трудовые действия.	Транспорт. Безопасность.	Профессии на транспорте. ПДД	День защитника отечества	Бытовая техника. Безопасность.
Понедельник	ОО «Речевое развитие» «Все работы хороши»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Речевое развитие» «Виды транспорта»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Профессии на транспорте»\логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Речевое развитие» «Знакомство с военными профессиями»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-	ОО «Речевое развитие» ««Помощники дома»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	Лепка по замыслу	Аппликация «Грузовик»	Лепка «Помощник на дороге»	эстетическое развитие» Аппликация «Моряк»	Лепка по замыслу
Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цифра 9. Дни недели» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Знакомство с гжельской росписью «Гжельский узор»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Порядковый счет» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Машины едут по городу»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цифра 10.Найди отличия» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Поезд мчится»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Повторяем цифры. Геометрические фигуры» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Пограничник с собакой»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Порядковый счет. Математические знаки» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование по мотивам гжельской росписи
Среда	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг

Четверг	ОО «Речевое развитие» Знакомство с профессией гончар/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Кем я хочу быть»	ОО «Речевое развитие» Составление описательного рассказа о транспорте по схеме»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Дети едут в автобусе»	ОО «Речевое развитие» Знакомство с историй транспорта»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Теплоход плывет по морю»	ОО «Речевое развитие» «Военная техника»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Военная техника»	ОО «Речевое развитие» Рассматривание картины «Дети катаются с горки»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Декоративное рисование «Узор в квадрате»
Пятница	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Игры на логическое мышление» ОО «Познавательное развитие» «Правила безопасности при занятии спортом» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Игры со счетными палочками» ОО «Познавательное развитие» «Правила безопасности при поездке в транспорте» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Разложи картинки по порядку» ОО «Познавательное развитие» «Путешествие по городу» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Игры на логическое мышление» ОО «Познавательное развитие» «Правила безопасности при занятии спортом» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Собери из частей целое» ОО «Познавательное развитие» «Правила безопасности при использовании бытовой техники» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа

МАРТ

День недели	Международный женский день	Я и мое тело. Личная гигиена	Я и моя одежда. Обувь.	В гостях у сказки.
Понедельник	ОО «Речевое развитие» «Мамочка»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие»	ОО «Речевое развитие» «Уроки здоровья/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие»	ОО «Речевое развитие» «Одежда.Классификация»/ логопедическое занятие по плану логопеда.	ОО «Речевое развитие» «Какие бывают книжки»/ логопедическое занятие по плану логопеда.

	Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Подарок маме»	Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Мойдодыр»	ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Красивый свитер»	ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Мой любимый сказочный герой»
Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Решение задач. Математические знаки» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Открытка для мамы/бабушки»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Решение задач. Рисование по клеточкам» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование .Работа с раскрасками.	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Количественный счет. Математические знаки» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Оденем куклу на праздник»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Решение задач. Времена года» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Любимая сказка»
Среда	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг

Четверг	ОО «Речевое развитие» Беседа «В окно повеяло весною»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Букет маме»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Средства личной гигиены»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Как я занимаюсь спортом»	ОО «Речевое развитие» Знакомство с профессией швея/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Узор для зимнего комплекта» (шарф, шапка)	ОО «Речевое развитие» «Кто такой автор»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование по прочитанной сказке
Пятница	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Игры на логическое мышление» ОО «Познавательное развитие» «Правила безопасности при занятии спортом» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Игры на логическое мышление» ОО «Познавательное развитие» «Правила личной гигиены» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Решение задач. Счет до 10» ОО «Познавательное развитие» «Знакомство со свойства ткани» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Игры на логическое мышление» ОО «Познавательное развитие» «Откуда пришла книга?» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа(развлечение)

АПРЕЛЬ

День недели	Весна. Перелетные птицы.	Космос. День космонавтики.	Весна. Деревья и кустарники.	Первые весенние цветы.	Весна. Весенние сельскохозяйственные работы.

Понедельник	ОО «Речевое развитие» Беседа «О тех, кто умеет летать»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Лебедь»	ОО «Речевое развитие» Беседа-игра«Наша галактика»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Мир космоса»	ОО «Речевое развитие» Рассматривание картины «Деревья весной»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Весенний лес»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Первоцветы»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Поляна первоцветов»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Труд в огороде весной»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Тачка для дачи»
Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Решение задач. Рисование по клеточкам» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Птицы прилетели»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Решение задач. Сосчитай и напиши» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Солнечная система»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Решение задач. Ориентировка на листе бумаги» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Весна в саду»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Решение задач. Геометрические фигуры» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Мать-и-мачеха»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Решение задач. Наоборот» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Декорат.рисование.«Украсим передник»
Среда	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг
Четверг	ОО «Речевое развитие» Беседа «В окно повеяло весною»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Птицы плавают в пруду»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Первый космонавт»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Планета Земля»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Весеннее пробуждение»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Весеннее дерево»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Весна красна»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Узор в полосе»декорат.	ОО «Речевое развитие» Беседа-эксперимент.«Сажаем семена»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Садовник»
Пятница	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Игры на логическое мышление» ОО «Познавательное развитие» «Как устроено перо» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Игры на логическое мышление. Счет до 10» ОО «Познавательное развитие» «День космонавтики» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Игры на логическое мышление.Цифры до 10» ОО «Познавательное развитие» «Охраняем лес» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Игры на логическое мышление» ОО «Познавательное развитие» «Почему листья зеленые» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Игры на логическое мышление» ОО «Познавательное развитие» «Почва» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа

МАЙ

День недели	День Победы	Комнатные растения.	Насекомые	С Днем Рождения Санкт-Петербург/
Понедельник	ОО «Речевое развитие» Беседа «День Победы»/ логопедическое занятие по плану логопеда.	ОО «Речевое развитие» Составление описательного рассказа «Мое любимое комнатное растение»	ОО «Речевое развитие» «Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Май» ОО «Физическое развитие»	ОО «Речевое развитие» Беседа «Мой любимый город» ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану

	ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Гвоздики для ветеранов»	ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование пластилином «Традесканция»	Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Лепка «Жук олень»	инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация«Адмиралтейство
Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Составь и реши задачу» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Салют»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Ставим знак <,>,=» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Комнатное растение»(рисование с натуры)	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Порядковый счет» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Пчела на цветке»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМППорядковый счет. Состав числа 10. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Виды города»
Среда	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Групповое коррекционно – развивающее занятие с педагогом – психологом. ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг
Четверг	ОО «Речевое развитие» Беседа «Что такое героизм»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое	ОО «Речевое развитие» Беседа «Уход за комнатными растениями»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое	ОО «Речевое развитие» Составление описательного рассказа о насекомых по схеме»/ логопедическое занятие по плану логопеда.	ОО «Речевое развитие» Викторина «Я знаю свой город» «»/ логопедическое занятие по плану логопеда. ОО «Художественно-эстетическое

	развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Вечный огонь»	развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Комнатное растение»	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Божья коровка»	развитие» Музыкальное занятие по плану муз.руководителя Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Мосты нашего города»
Пятница	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП ««Графический диктант» ОО «Познавательное развитие» Рассказ-беседа о дне победы» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП ««Дорисовка предмета» ОО «Познавательное развитие» «Ядовитые растения дома» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Работа со счетными палочками» ОО «Познавательное развитие» «Польза и вред насекомых» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП ««Считай и записывай». ОО «Познавательное развитие» «Праздничный город» Вторая половина дня 15:20-15:45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Хореография по плану хореографа

Приложение 2

Приложение 3

Учебный план на 2023-2024 учебный год
реализации Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)
в группах комбинированной направленности направленности

							старшая группа					
Количество занятий в рамках образовательной деятельности												
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
Сфера социальных отношений (кроме развитие представлений о мире людей)	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми											
Сфера социальных отношений: коррекционно-развивающее групповое или подгрупповое занятие с педагогом (развитие представлений о мире людей)	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72

Формирования основ гражданственности и патриотизма	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми											
Трудовое воспитание												
Безопасное поведение в быту, социуме, природе												
Игра												
Познавательное развитие	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
Конструирование	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми											
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1	4	36	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми								
Формирование элементарных математических представлений.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми			1	4	36	2	8	72	2	8	72
Речевое развитие	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**
Развитие всех компонентов устной речи *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)*	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36

Художественно-эстетическое направление развития	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Изобразительная деятельность:	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
- лепка	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в неделю	4	36
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в неделю	4	36
- рисование (*предметное, сюжетное, декоративное)*	1	4	36	1	4	36	1	4	36		8	72
-народно-декоративное народное искусство	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми											
Конструктивная деятельность												
Музыкальная деятельность: музыкальное занятие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	2	8	72
Физическое развитие	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Физическая культура (всего):	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
- физкультурное занятие в зале,	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

- физкультурное занятие на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**15**	**60**	**540**	**15**	**60**	**540**
Объем образовательной нагрузки	**2 часа 30 мин**	**10 часов**	**90 часов**	**3 часа 20 мин**	**13 часов 20мин**	**120 часов**	**6 часов 15 мин**	**27 часов 15 минут**	**240 часов**	**7 часов 30 мин**	**32 часа 30 мин**	**292 часа 30 мин**
ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (с 01.06.2023 по 31.08.2023) *Примечание: Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; образовательная деятельность по возможности организуется на улице (в случае работы не полный летне-оздоровительный период, нагрузка в период 01.06-31.08.2023 делится пополам)*												
	в неделю	в месяц	01.06-31.08.	в неделю	в месяц	01.06-31.08.	в неделю	в месяц	01.06-31.08.	в неделю	в месяц	01.06-31.08.
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.						**1**	**4**	**12**	**1**	**4**	**12**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Занятия с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	-	1	4	12	1	4	12
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми											
Познавательное развитие	**2**	**8**	**24**	**2**	**8**	**24**	**2**	**8**	**24**	**2**	**8**	**24**
Развитие познавательно-	1	4	12	1	4	12	1	4	12	1	4	12

исследовательской деятельности												
Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Формирование элементарных математических представлений.												
Ознакомление с миром природы												
Развитие познавательно-исследовательской (развитие науки и естествознания) В рамках проекта «Детская фенология»	1	4	12	1	4	12	1	4	12	1	4	12
Речевое развитие	**1**	**4**	**12**	**1**	**4**	**12**	**1**	**4**	**12**	**2**	**8**	**24**
Развитие речи	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественная литература	1	4	12	1	4	12	1	4	12	2	8	24
Художественно-эстетическое направление развития	**4**	**16**	**48**	**4**	**16**	**48**	**8**	**32**	**96**	**8**	**32**	**96**
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Изобразительная деятельность: - лепка	2 1 раз в	8 2	24 6	2 1 раз в	8 2	24 6	2 1 раз в	8 2	24 6	2 1 раз в	8 2	24 6

- аппликация - рисование	2 недели 1 раз в 2 недели 1	2 4	6 12	2 недели 1 раз в 2 недели 1	2 4	6 12	2 недели 1 раз в 2 недели 1	2 4	6 12	2 недели 1 раз в 2 недели 1	2 4	6 12
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Музыкальная деятельность: музыкальное занятие	**2**	8	24	**2**	8	24	**2**	8	24	**2**	8	24
Физическое развитие	**3**	**12**	**36**	**3**	**12**	**36**	**3**	**12**	**36**	**3**	**12**	**36**
Формирование н представлений о здоровом образе жизни и гигиене	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми**.**											
Физическая культура: физкультурное занятие	3	12	36	3	12	36	3	12	36	3	12	36
ИТОГО:	**10**	**40**	**120**	**10**	**40**	**120**	**15**	**60**	**180**	**15**	**60**	**180**
Объем образовательной нагрузки	**2 часа 30 мин**	**10 часов**	**30 часов**	**3 часа 20 мин**	**13 часов 20 мин**	**40 часов**	**6 часов 15 мин**	**27 часов 15 минут**	**81 час 45 мин**	**7 часов 30 мин**	**32 часа 30 мин**	**99 часов 30 мин**

Приложение 4

Примерный календарный план воспитательной работы

с детьми 5-6 лет

Народный праздник «Масленица» планируется по календарю

Сентябрь

Даты сентября 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны. – Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)». Цель: продолжить знакомить детей с достопримечательностями и воспитывать любовь к родному краю. – Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. – Упражнение «Государственный флаг РФ». Цель: продолжить знакомство с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. – Рассказ «От куда берётся название улицы». Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа «Заботливость». Цель: выяснить с детьми значение слова, как проявлять заботу о других. – Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом». Цель: учить брать на себя ответственность за младших. – Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово. – Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим. – Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: познакомить с	

		понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа с детьми «Что такое этикет». Цель: ввести понятие – этикет, формировать культуру поведения. – Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель: помочь детям понять смысл произведения. – Беседа «Для чего человеку имя». Цель: формировать речевой этикет. – Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Цель: воспитывать культуру поведения и общения.	
Познавательное	Познание	– Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России. – Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа. – Рассматривание экологических знаков. Цель: формировать навык бережного отношения к природе. – Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ воспитателя об акробатике. Цель: знакомить детей с видами спорта. – Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Цель: показать важность соблюдения режима. – Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Цель: воспитывать привычку не болеть. – Беседа о летних видах спорта. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	– Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними. – Разрезные картинки по теме «Профессии». Цель: обогащать	

		словарь детей профессиональными терминами. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. – С/р игра «Лесничий». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать игровые умения. – Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями. – Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. – Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	

Октябрь			
Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Россия – многонациональная страна», «Москва – столица России». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с её достопримечательностями, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. – Рассматривание альбома «Спортсмены России». Цель: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну.	Буклет «Народы России». Привлечение родителей к пополнению уголка России в группе.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. – Чтение В. А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», Осеева «Просто старушка». Цель: формировать нравственные качества, воспитывать уважение к людям старшего поколения через литературу. – Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить понимать себя через познание своих чувств,	

		способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. – Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные чувства через литературу.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Чтение «Косточка» Л. Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу. – Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. – Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступки других. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.	Консультация «Личность формируется в семье».
Познавательное	Познание	– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. – Познавательно-исследовательская деятельность «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «На зарядку становись». Цель: расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. – Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о	Совместное проведение «Дня здоровья». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».

		спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни.	
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «Все профессии важны». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. – Чтение народной сказки о труде «Волшебная дудочка». Цель: помочь детям понять смысл сказки.	Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». Привлечение к открытому дню «Моя профессия».
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. – Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка», изобразительная деятельность «Украшение волосодержателя». Цель: знакомить с национальностями, проживающими на территории России, их традициями, закрепить умение пользоваться схемой при конструировании, воспитывать интерес к народам России. – Слушание русских народных песен. Цель: расширять знания о России, музыкальном искусстве, развивать эстетический вкус.	

Ноябрь

Даты ноября 4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Как мы провели праздничные выходные». Цель: побеседовать о празднике «День народного единства», расширять знания о Российских праздниках. – Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам. – Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых. – Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. Цель: продолжить знакомство с улицами и их происхождением. – Рассматривание сюжетных картин «Родина моя». Цель: учить правильно составлять предложения, расширять знания о России. – Тематическая неделя «Музеи моего города». Цель: закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др., расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. – Рассказ «Государственный герб России» (ко Дню государственного герба РФ). Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нём.	

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья». Цель: формировать нравственные представления, начать знакомство с произведениями. – Тематическая неделя «Мама – лучший друг». Цель: воспитывать духовно-нравственные чувства, уважение, любовь и заботливое отношение к маме, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. – Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа». Цель: воспитывать нравственные чувства, активизировать речь детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– С/р игра «К нам гости пришли». Цель: воспитывать гостеприимство, объяснить смысл слов «хлебосольство, радушие». – Обсуждение осетинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: продолжить формировать представления о дружбе. – Беседа «Я и мои права». Цель: способствовать формированию образа Я. – Этюд «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. – Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «В ремонтной мастерской». Цель: напомнить правила культурного поведения. – Упражнение «Скульптор». Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.	
Познавательное	Познание	– Д/и «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев. – Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.	

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Лекарственные растения нашей области», рассматривание гербария. Цель: расширять представление о способах укрепления организма. – Рассказ инструктора по физической культуре о русских народных играх. Цель: расширять знания о народной культуре, вспомнить считалки. – Игра на координацию дыхания «Горячая монетка». Цель: укреплять дыхательную систему. – Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Цель: укреплять детский организм, повторить слова, порадовать детей.	
Трудовое	Труд	– Пальчиковая игра «Такие разные дела». Цель: выучить слова, расширять знания о профессиях. – Настольный театр «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: обсудить смысл произведения, рассказать, что каждый должен добросовестно выполнять свои обязанности, развивать фантазию и речь.	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Тематические недели «Народные промыслы России», «Золотая хохлома». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, расширять знания о традициях народа. – Разучивание русских народных песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству России. – Открытие мини-музея «Кукольная страна». Цель: расширять знания детей о разнообразии кукол, привлечь детей к коллекционированию.	Привлечение родителей к открытию мини-музей «Кукольная страна».

Декабрь
Даты декабря 3 декабря – День неизвестного солдата

8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. – Рассматривание альбома «Достопримечательности города». Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу. – Конструирование «Наш город» по представлению. Цель: расширять знания о родном городе, его достопримечательностях, формировать умение договариваться при коллективной работе. – Доклады детей «Как появилась новогодняя ёлка в России». Цель: формировать интерес к истории страны, праздничную культуру, развивать умение делать небольшие доклады перед группой. – Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.	Консультация «Как с пользой провести Новогодние каникулы».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Злой язычок». Цель: учить давать оценку происходящему, содействовать нравственному воспитанию. – Беседа «Кого поздравить с Новым годом». Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду. – Рассматривание фотоальбома «Наши праздники». Цель: воспитывать нравственные качества, создать положительный настрой, вспомнить прошлые праздники. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель:	Консультация «Духовно-нравственное воспитание в семье».

		продолжить формировать культуру поведения. – Обсуждение поговорки «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Чтение С. Сахарнов «Два радиста». Цель: учить понимать содержание рассказа, расширять представления о дружбе и взаимовыручке. – Утреннее приветствие «Здравствуйте, здравствуйте!». Цель: формировать чувство коллективизма, создать положительный настрой. – Беседа «Наша дружная группа». Цель: формировать представления о дружбе, вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм. – Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Просмотр новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли. – Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Настольная игра «Фоторобот». Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения. – Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.	
Познавательное	Познание	– Рассказы детей (домашнее задание) «Что используют при постройке кораблей?». Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед сверстниками. – Рассказ воспитателя «Что было до автомобилей». Цель: ввести детей в историю возникновения транспорта, рассказать о транспорте на Руси, познакомить с телегой. – Работа с карточками «Кто кем станет, что чем станет». Цель: развивать представления детей о превращении одних	Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».

		предметов в другие.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом. – Беседа «Зачем гулять зимой?». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. – Проблемная ситуация «Почему Петя заболел». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены. – Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке.	
Трудовое	Труд	– Рассказ воспитателя «На машиностроительном заводе». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин. – Работа со словарём старинных народных слов. Цель: рассказать детям, что такое ушат. – Отгадывание загадок об инструментах и приборах, облегчающих труд людей, разучивание пословиц и поговорок о трудолюбии. Цель: стимулировать желание трудиться, поддержать интерес к трудовой деятельности взрослых, учить понимать смысл пословиц.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала «Машины, поезда». Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение. – Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. – Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель:	Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».

		формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость. – Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев.	

Январь			
Даты января 11 января – День заповедников и национальных парков России 14 января – Старый новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание альбома «Символика России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию. – Составление рассказа по картине «Три богатыря». Цель: выяснить, какими художественными средствами пользовался художник для передачи образа богатырей. – Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за Родину, желание быть ей полезным. – Слушание песни «Россия, Россия» М. Кузьмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма. – Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные качества у детей. – Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные возможности.	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».

		– Беседа «Никого не красит ложь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности. – Упражнение «Пишу на спине». Цель: познакомить с новой игрой. – Утренние приветствия, работа с экраном настроений. Цель: развивать умение анализировать своё состояние, создать положительный настрой. – Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. – Упражнение «Поделись теплом». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории страны, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. – Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. – Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: продолжить знакомство с телом человека. – Тематическая неделя «Зимние виды спорта». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. – России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке,	Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».

		расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека. – Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах.	
Трудовое	Труд	– Д/и «Ремёсла на Руси». Цель: расширять представления о ремесленниках. – Просмотр видеофильма «Из чего делают посуду». Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды. – С/р игра «Учёные-биологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе. – Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, помогать взрослым.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Слушание С. Майкопара «Тревожная минута». Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы. – Презентация «Мужской и женский образ в искусстве». Цель: приобщать детей к миру искусства. – Д/и «Выложи зимний пейзаж». Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи. – Чтение С. Воронин «Моя берёза. Зимой». Цель: воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, эпитеты, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворения. – Изготовление персонажей для пальчикового театра «Курорт «Сосулька». Цель: побудить детей к инсценировке произведения. – Тематическая неделя «Бело-голубая гжель». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров, использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие.	

		– Слушание русской народной песни «Валенки» (обработка Слонова). Цель: продолжить знакомство с музыкальным творчеством России.	

Февраль			
Даты февраля 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Рода войск», «День защитника Отечества». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. – Беседа «Где я был на выходных». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе. – Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России. – Игровая ситуация «Репортаж» (к Международному дню родного языка). Цель: способствовать развитию грамотной речи, обогащать словарь, познакомить с историей Международного дня родного языка.	Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). Цель: расширять представления детей о Российской армии.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитывать волевые качества у дошкольников. – Обсуждение пословицы «Кто вчера солгал, тому и завтра не	

		поверят». Цель: формировать основы нравственного поведения. – Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша». Цель: воспитывать уважение к старшим, прививать интерес к чтению. – Чтение сказки «Кукушка» (ненецк.), обр. К. Шарова. Цель: обсудить поступки героев.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу. – Упражнения «Опиши своё настроение», «Нарисуй своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Рассказ детей «Каким должен быть мальчик». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей. – Составление рассказов по картине «Моя семья». Цель: способствовать укреплению родственных связей.	
Познавательное	Познание	– Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки). Цель: формировать представления о науке, учёных, опытах и экспериментах, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, дать понятие кто такой «учёный», познакомить с некоторыми из знаменитых русских учёных, их открытиями и изобретениями. – Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: познакомить детей с устройством пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре. – Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник), а какие исчезли.	Копилка игр-забав, опытов, простых фокусов, которые можно организовать дома.

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Что бы быть сильным нужно...». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить». Цель: формировать чувство гордости за свою страну.	
Трудовое	Труд	– Домашние заготовки «Кто работает в Арктике». Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др. – Рассказ воспитателя о науке орнитологии, труде орнитологов. Цель: объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли, обогащать словарный запас детей (орнитолог, отслеживают, кольцевать, маршрут, пернатые). – Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Рисование «Платочек для бабушки». Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент. – Упражнение «Разложи». Цель: учить детей различать натюрморт, портрет, пейзаж. – Оформление выставки «Что умеет моя бабушка». Цель: воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых. – Разучивание народных хороводных песен. Цель: приобщать детей к культуре народа.	Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки».

Март
Даты марта 1 марта – День Авдотьи Весновки 8 марта – Международный женский день 20 марта – День Земли 27 марта – Всемирный день театра

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому. – Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: расширять представления о родах войск России. – Внесение настольной игры «Достопримечательности моего города». Цель: познакомить детей с игрой. – Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза – символ России, способствовать патриотическому воспитанию.	Буклет «Экологический календарь».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа на тему «Пословицы и поговорки о честности». Цель: формировать нравственные качества детей. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Проблемная ситуация «К кому можно обратиться, если ты попал в беду». Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Международный женский день». Цель: способствовать формированию праздничной культуры, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. – Обсуждение поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте». Цель: формировать уважение к членам семьи. – Чтение В. Драгунский «Друг детства». Цель: воспитывать	Праздник «Международный женский день» для бабушек и мам.

		бережное отношение к вещам, продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского. – Упражнение «Чего нельзя и что можно делать в магазине». Цель: напомнить правила поведения в общественных местах.	
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Чёрное и белое». Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет, развивать наблюдательность, смекалку. – Тематическая неделя «Берегите планету!» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. – Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении.	Привлечение родителей к участию в экологических акциях. Консультация «Богатство природы в руках человека».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. – Рассматривание альбома «Олимпийские игры». Цель: вспомнить историю олимпийских игр. – Беседа «Зелёная аптечка». Цель: формировать представления о лекарственных растениях. – Русская народная подвижная игра «Гори, гори ясно». Цель: продолжить знакомство с народной культурой, закрепить правила и слова. – Работа с сенсорным панно «Как мы познаём мир». Цель: развивать воображение, вспомнить назначение органов чувств.	
Трудовое	Труд	– Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». Цель: поощрять желание детей помогать взрослым. – Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: расширять знания о трудовых процессах.	Совместная с родителями высадка саженцев на территории

		– Д/и «Назови профессию». Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. – Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах.	сада. Цель: привлечь детей к проблеме охраны природы.
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Слушание П. И. Чайковский «Мама». Цель: приобщать к миру музыкального искусства. – Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре. – Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток. – Слушание «Ах ты, берёза» Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку. – Тематическая неделя «Театры нашего города» (ко Всемирному дню театра). Цель: познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол, способствовать развитию театральных способностей у детей, рассказать о театрах родного города.	

Апрель			
Даты апреля 2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Космос» (ко Дню космонавтики). Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и	Пополнение медиатеки на тему «Космос», выставка совместного

		способами её изучения. – Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города. – Беседа «Славится Россия чудо-мастерами». Цель: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.	моделирования по теме «Космические чудеса».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение пословицы «Кто хвалится, тот с горы свалится». Цель: формировать основы культурного поведения. – Чтение рассказа «Жёлтая птичка». Цель: через литературу формировать основы нравственного поведения. – Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. – Чтение «Сказки о коровке Борьке и добрых делах» Н. Болтачева. Цель: учить быть вежливыми и внимательным по отношению к окружающим людям, воспитывать нравственные качества через литературу.	Подбор литературы для чтения и обсуждения с детьми, обеспечивающей духовное и нравственное воспитание дошкольников.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Неделя детской книги» (к Международному дню детской книги). Цель: продолжать знакомить с творчеством русских и российских поэтов и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, побудить детей к анализу поступков литературных героев. – Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки «Пословицы и поговорки о книге». Цель: приобщать детей к литературе. – Коммуникативные игры «Хвост дракона», «Башня» и т.д. Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон». Цель: вспомнить об этикете телефонного разговора.	

Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы». Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, привлечь к наблюдению за птицами на территории сада и за её пределами, формировать желание заботиться о птицах, основы безопасного поведения в природе. – Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. – Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Упражнение «Путешествие в историю спортивного оборудования». Цель: расширять представления детей о развитии спорта. – Разучивание считалки «Тучи, тучи». Цель: продолжить знакомство с русскими народными считалками.	
Трудовое	Труд	– Просмотр мультфильма «Маша больше не ленится». Цель: формировать трудолюбие. – Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей, расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к результату труда. – Починка детских книг. Цель: воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых. – Чтение Т. А. Шорыгина «Трудолюбивый хомяк». Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Просмотр презентации «Русская весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству. – Рисование ладошками «Сказочные птицы». Цель: создать	

		условия для творческого развития детей. – Создание выставки работ художников-иллюстраторов. Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус. – Игра-этюд «Герои сказок оживают». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. – Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	

Май			
Даты мая 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Праздник 9 мая!» (ко Дню Победы). Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. – Беседа «О чём рассказывает наш герб». Цель: формировать патриотические чувства. – Беседа «Что означают цвета нашего флага». Цель: закреплять знания о государственной символике. – Проблемная ситуация «Герб нашей группы». Цель: помочь детям создать герб группы. – Пополнение новыми фотографиями альбома «Достопримечательности моего города». Цель: воспитывать	Реализация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.

		гордость за свой город и страну.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!». Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма. – Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку. – Чтение славянской сказки «Сокровища водяного». Цель: помочь детям понять основную мысль сказки. – Чтение македонской сказки «Добрый дракон и злая змея». Цель: знакомить детей с литературой разных народов. – Настольные игры «Выбери эмоцию», «Почему грустно». Цель: воспитывать чувство сопереживания, желание помочь другим.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх. – Аппликация «Дружный хоровод». Цель: напомнить детям о том, что Россия – многонациональная страна, где все народы дружат между собой, закреплять приёмы симметричного вырезывания фигуры из листа, сложенного пополам. – Упражнение «Умею – не умею». Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. – Домашние заготовки «Моя родословная». Цель: расширять представления о родственных связях. – Этюд «Поздороваемся щёчками». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости. – Чтение А. Барто «О премии, о Димке и о весеннем снимке». Цель: расширять представления о дружбе через литературу.	

Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Неделя славянской письменности» (к Дню славянской письменности и культуры). Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. – Беседа «Что может сделать человек», внесение игры на кольцах Луллия «Рукотворные или сделанные природой». Цель: выявить рукотворные предметы.	Буклет «Как привить любовь к чтению».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Эксперимент «Что будет, если яйцо опустить в уксус». Цель: провести аналогию с эмалью зубов, вызвать желание чистить зубы. – Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроту реакции. – Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «Чучело». Цель: воспитывать желание быть опрятным. – Игровое упражнение «Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)». Цель: расширять представления о спортивных профессиях. – Утренняя гимнастика «Мы игрушки». Цели: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа. – Рассказ воспитателя о дыхательной системе. Цель: рассказать детям о значении дыхания, вспомнить упражнения, укрепляющие дыхательную систему. – Знакомство со славянской игрой «Тише едешь». Цель: уточнить правила игры, расширять знания о народных играх. – Знакомство с украинской игрой «Аисты». Цель: продолжить	

		знакомство с играми разных народов. – Чтение «Молоко, йогурт и кефир». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.	
Трудовое	Труд	– Знакомство детей с пословицами, которые сопровождали людей в работе. Цель: помочь детям понять смысл пословиц. – Дидактическая игра «Кому это нужно?», разрезные картинки «Бытовая техника», «Инструменты». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. – Обсуждение рассказа «Как цыпочка писать училась». Цель: расширять представления о трудолюбии. – Беседа «Военные профессии». Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Презентация «Каргопольская игрушка». Цель: познакомить детей с промыслом, дать представления об особенности росписи. – Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель: продолжить знакомство с народным творчеством. – Экскурсия в мини-музей деревянных игрушек. Цель: приобщать детей к народной культуре. – Рассматривание альбома «Театры моего города». Цель: расширять представления о театрах и их назначении. – Повторение русских народных танцев. Цель: порадовать детей.	Мастер-класс «Куклы наших бабушек».

Июнь
Даты июня 1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. – Рассказы из опыта «Где я был на выходных». Цель: расширять знания детей о местах отдыха в родном городе. – Тематическая неделя «Моя родина – Россия!». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями. – Рассматривание альбома «Деревья России». Цель: расширять представления о флоре России.	Папка-передвижка «Воспитываем патриота».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение поговорок о лжи. Цель: формировать знания о том, что обманывать, это плохо. – Чтение сказки «Лиса в овечьей шкуре». Цель: закрепить знания детей об опасности общения с незнакомыми людьми. – Проблемная ситуация «Почему с Петей никто не хочет играть». Цель: учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День защиты детей». Цель: формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам, способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод,	

		чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово), развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. – Игра «Клубочек». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Танец «Добрый жук». Цель: порадовать детей.	
Познавательное	Познание	– Экологическая акция «Живое дерево», открытие. Цель: сформировать эко-дружину, определить направления её работы. – Презентация «Климатические зоны России». Цель: расширять знания детей о природе России. – Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России. – Экологический праздник «Мы – друзья природы!». Цели: закрепить у детей знание о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу, доставить детям радость от участия в общем празднике.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Изготовление стенгазеты «В здоровом теле здоровый дух». Цель: вспомнить способы укрепления здоровья. – Придумывание новых подвижных игр. Цель: поощрять инициативу детей. – Рассматривание картинки «Строение зуба». Цель: познакомить детей со строением зуба, обогатить словарь. – Рассказ воспитателя о подвижных играх разных народов России. Цель: вызвать желание играть в новые игры. – Рассказ воспитателя о российских спортсменах. Цель: расширять представления о спорте. – Беседа «Для чего нужна кожа». Цель: напомнить о свойствах и значении кожи. – Беседа «О пользе деревьев для человека». Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие	

		дни, лечебные свойства деревьев).	
Трудовое	Труд	– Д/и «Угадай профессию». Цель: расширять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей. – Рассказ о работе шахтёра. Цель: расширять знания детей о профессиях. – Общественно-полезный труд. Цель: формировать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца.	Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево».
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Беседа «Как можно расписать деревянную посуду». Цель: вспомнить название росписей и их элементы. – Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе. – Конструирование «Старичок-лесовичок». Цели: учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных деревьев и кустарников, пластилин; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. – Презентация «Деревянные музыкальные инструменты». Цель: расширять знания об использовании древесины.	

Июль			
Даты июля 8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Берегиня 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина	– Рассказ воспитателя о празднике Берегини. Цель:	

	Природа	познакомить детей с образом Берегине в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня. – Беседа «Самый главный человек». Цель: рассказать детям о том, что делает президент, кто ему помогает управлять страной. – Беседа «Почему Кубань называют житницей России». Цель: формировать чувство гордости за малую родину.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Домашние заготовки «В какие игры играли бабушка и дедушка». Цель: дать детям возможность узнать больше о прошлом своих родственников. – Обсуждение поговорки «По одёжке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством, воспитывать духовно-нравственные качества. – Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности). Цель: знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых, рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). – Беседа «Что можно и что нельзя делать в театре». Цель: закрепить правила поведения в общественных местах. – Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями.
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о Чёрном море, рассматривание Чёрного моря на карте. Цель: выяснить, что в некоторых местах граница России проходит по Чёрному морю. – Просмотр презентации «Морские рыбы». Цель: выяснить, как рыбы приспособились жить в воде.	

		– Эксперимент «Окраска морской воды». Цель: выяснить, почему солёная вода не окрашивается. – Тематическая неделя «Морские обитатели» (к Всемирный день китов и дельфинов), рассказ воспитателя о животных моря, занесённых в Красную книгу России. Цель: формировать экологическую культуру, желание сохранить природу.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. – Рассказ инструктора о речовке «Быстрее, выше, сильнее». Цель: воспитывать желание заниматься спортом. – Беседа «Зелёная аптечка». Цель: расширять знания о лекарственных растениях. – Физкультминутка на музыку Железновой «У жирафа пятна...». Цель: укреплять защитные механизмы организма. – Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе. – Беседа о микробах. Цель: развивать воображение, желание заботиться о чистоте тела.	Буклет «Рижский метод закаливания».
Трудовое	Труд	– Чтение стихотворений «Мамины профессии», «Папины профессии». Цель: углублять знания детей о женских и мужских профессиях. – Сбор урожая на огороде. Цель: показать детям значимость их труда. – Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования. – Беседа «Как изучают подводный мир». Цель: ввести понятие «океанология», знакомит с профессиями взрослых.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова. – Флешмоб на песню «Мама, папа, я». Цель: создать у детей	

		праздничное настроение. – Слушание «Вальс цветов» П. И. Чайковский. Цель: продолжить знакомство с классической музыкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение. – Украшение берёзы ленточками разных цветов, хоровод вокруг берёзы. Цель: приобщать к истории и традициям народа. – Рассматривание репродукций картин летнего луга. Цель: приобщать детей к искусству. – Рассматривание картин художников с изображением моря (спокойного и бушующего). Цель: обратить внимание детей на то, какими приёмами художник передаёт состояние моря. – Оформление макета «Загадки Чёрного моря». Цель: формировать умение передавать в работе полученные знания, создавать макеты.	

Август			
Даты августа 19 августа – яблочный спас 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Настольная игра «Достопримечательности моего города». Цель: расширять знания об интересных местах города. – Беседа «На селе». Цель: продолжить знакомить детей с сельским хозяйством страны. – Тематическая неделя «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: знакомить детей с государственными символами,	

		праздниками страны, воспитывать гордость и чувство патриотизма.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. – Обсуждение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Цель: подвести детей к тому, что смеяться нехорошо над теми, кто попал в сложную ситуацию, воспитывать желание помогать другим. – Беседы «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи». Цель: формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье).
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематический день «Месяц август яблоками пахнет». Цель: приобщать детей к традициям русского народа. – Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе. – Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Рассказ детей о домашних обязанностях. Цель: формировать представления об ответственности. – Тематическая неделя «Будущие первоклассники». Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
Познавательное	Познание	– Презентация для детей «История светофора». Цель: познакомить детей с историей возникновения светофоров.	

		– Тематическая неделя «Неделя науки». Цель: знакомить с научными достижениями страны, развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи. – Беседа «Что можно сделать из газеты». Цель: рассказать детям о вторичной переработке сырья на примере газет и бумаги.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. – Эксперименты на выяснение особенности кровеносной системы. Цель: развивать желание экспериментировать, учить объяснять полученные данные. – Викторина «Сколько знаю я считалок». Цель: вспомнить с детьми считалки, рассказать об их происхождении. – Народная игра «Краски». Цель: знакомить с народными играми, формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. – Обсуждение поговорки «Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает». Цель: расширять представления о правильном питании, пользе овощей и фруктов для здоровья. – Домашние заготовки «Олимпиада Сочи 2014». Цель: расширять знания о развитии спорта в России.	
Трудовое	Труд	– Труд на клумбе. Цель: закрепить трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к природе. – С/р игра «Археологи». Цель: расширять знания детей о профессиях. – Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых. – Беседа «Экономика России». Цель: познакомить детей с	

		товарами, которые производят в России, расширить знания о сельском хозяйстве страны.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Оформление книжки-малышки по ПДД. Цель: показать значимость коллективной работы. Рассматривание разных фотографий. Цель: поддержать интерес детей к фотографированию. – Украшение тарелочек для яблок дымковскими узорами. Цель: закрепить умение рисовать дымковские узоры, правильно их называть. – Лепка из солёного теста «Девушка в русском сарафане». Цель: закрепить навыки лепки, умение работать с тестом. – Презентация «Картины Айвазовского». Цель: знакомить детей с творчеством русского художника.	

Планирование воспитательной работы
на _____ месяц _____ 202____ года

ЦЕННОСТЬ: _____

Формы и форматы	**1-ая неделя**	**2-ая неделя**	**3-яя неделя**	**4-ая неделя**
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				

Родители-дети				
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
ители-дети				
Проект месяца				

Приложение 5

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

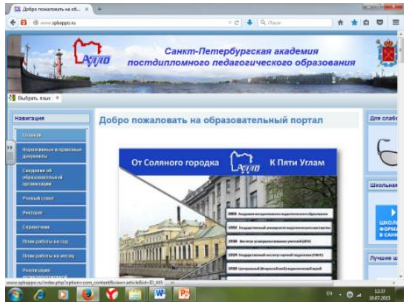
Лицензионные компьютерные программы и другие.

Microsoft Word 2010	Для написания конспектов, локальных нормативных документов детского сада и отчетной документации. Для оформления грамот и благодарностей, а также конкурсной документации (начиная с районного уровня) Для оформления материалов на стендах ГБДОУ
MicrosoftExcel 2010	Для оформления расчетов и приложений к протоколам комиссии по распределению ФНД. Для оформления отчетной документации. Для оформления различного вида приложений, где необходимы расчеты, а также графиков, графических объектов и т.п.
MicrosoftPowerPoint 2010	Для создания различного вида презентаций (для работы с педагогами, родителями, детьми, отчетных выступлений и т.п.), демонстраций, мультимедийных игр
MicrosoftOfficeOutlook 2010	Для управления электронной почтой детского сада. Для работы на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (http://bus.gov.ru)
Paint и Windows Live	Для работы с фотографиями и картинками
WindowsMediaCenter	Для создания музыкальных альбомов для работы с детьми, родителями, для корпоративных мероприятий
Adobe Photoshop CS5	Для профессиональной обработки цифровых изображений, создания и редактирования трехмерной и

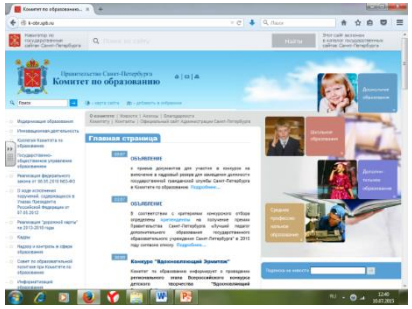
	анимационной графики, работы с цветными сканированными изображениями, ретуширования, цветокоррекции, коллажирования, трансформации графики, цветоделения и т.д.
Windows Movie Maker	Для создания видеофильмов для мероприятий с участниками образовательного процесса, для корпоративных мероприятий, для презентации деятельности детского сада за его пределами
Сервис Slideshare	Для создания презентаций из файлов, сохраненных в формате .ppt и .pps, .odp; для выбора, просмотра или скачивания уже готовых презентаций; для выставления презентаций на сайт
Сервис Slideboom	Для размещения, хранения и просмотра мультимедийных презентаций

Интернет-ресурсы, используемые в работе

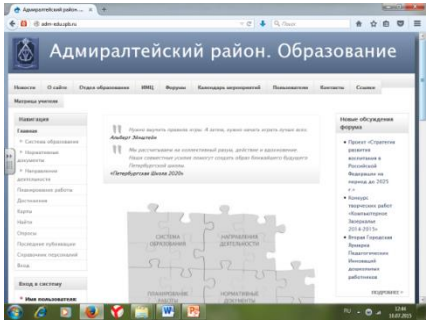
http://www.spbappo.ru/
СПб АППО



http://k-obr.spb.ru/
Комитет по образованию СПб

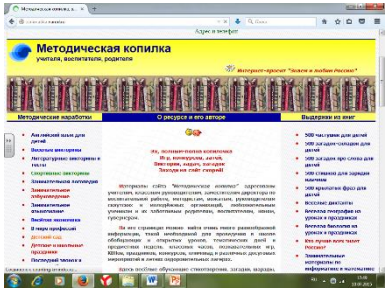


http://adm-edu.spb.ru/
ИМЦ Адмиралтейского района СПБ

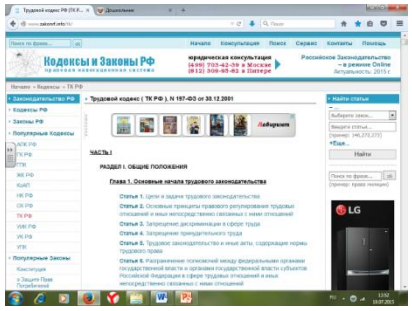


http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования

http://www.zakonrf.info/tk/
Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя

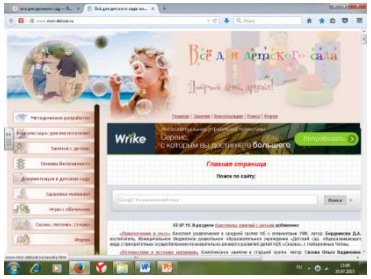


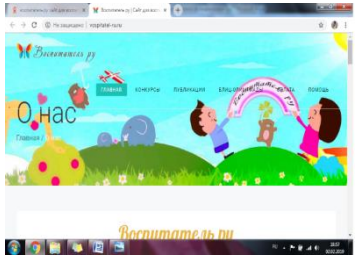
http://zanimatika.narod.ru/
Кодексы и законы РФ



http://doshkolnik.ru/ http://www.moi-detsad.ru/ http://vospitately.ru/konkursy/

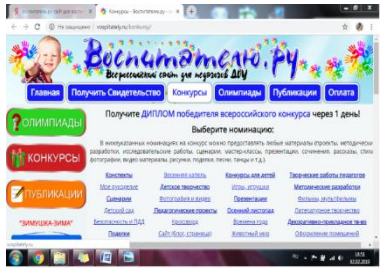
Дошкольник **Все для детского сада** **Всероссийский сайт педагогов ДОУ**





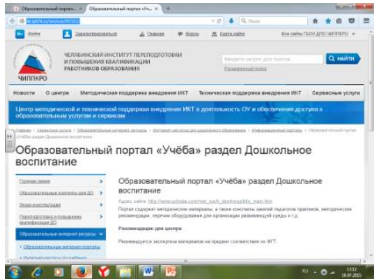
Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений

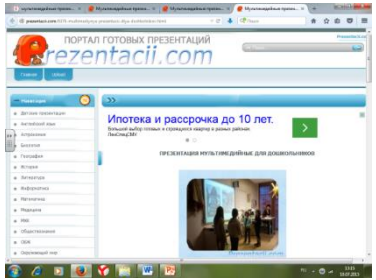
http://vospitatel-ru.ru/



http://ikt.ipk74.ru/services/57/311/ http://prezentacii.com/

Образовательный портал «Учеба» **Портал готовых презентаций**





Интернет-группы и сайты социальных партнеров.

ЦГДБ им. А.С. Пушкина
Центральная городская детская библиотека Санкт-Петербурга
https://vk.com/pushkinlib
https://www.pushkinlib.spb.ru/

Петербургский Детский Исторический Журнал «АВТОБУС»
https://vk.com/avtobusmagazine
https://JournalAvtobus.ru

Национальная Электронная Детская Библиотека
https://vk.com/rgdb_nedb
https://arch.rgdb.ru

«Огонёк добра светит нашим питомцам» — проект социально-обучающего проекта «Огонёк добра», который полностью посвящён отдельному направлению — защите и профилактике жестокого обращения с животными.
https://vk.com/ogonek_svetit_pitomcam
www.ogonekdobra.ru

Бианковские чтения в Библиотеке семейного чтения
Литературная гостиная "Природа страны Бианки" – одна из площадок проекта Петродворцового района Санкт-Петербурга "Бианковские чтения"
https://vk.com/biankirambov
https://bianki.gimnaziya426-spb.ru

Санкт-Петербургский музей Хлеба
https://vk.com/museumhleb
http://muzei-xleb.ru/

Художники и писатели Чарушины — детям
https://vk.com/club177881126

Театр марионеток им. Е.С. Деммени
https://vk.com/club2091370
http://www.demmeni.ru/

Художники ЧАРУШИНЫ
https://vk.com/charushini

Детская библиотека истории и культуры Петербурга
https://vk.com/club8810042
www.pushkinlib.spb.ru

Центр эстетического воспитания "В Коломне"
https://vk.com/tsevvkolomne
http://ddtvm.ru/

Музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»
https://vk.com/museum_pk8_spb

Отдел ИЗО и ДПИ (ДТ "У Вознесенского моста")
https://vk.com/club106664807

Дворец творчества "У Вознесенского моста"
https://vk.com/uvoznesenskogomosta
http://ddtvm.ru

Библиотека «Семья и книга» ЦГДБ им. А.С. Пушкина, филиал №1
https://vk.com/f1pushkinlib; http://new.pushkinlib.spb.ru/index.p

Приложение 6

Режимы старшей группы комбинированной направленности
на 2023-2024 учебный год

Приложение 7

Расписание занятий старшей группы комбинированной направленности
на 2023-2024 учебный год